



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

Edital Pibid nº 061/2013 CAPES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO
Licenciatura em Letras Inglês

1. Nome da Instituição	UF
Universidade Federal de Viçosa Av. P. H. Rolfs s/n Viçosa – MG	MG
2. Subprojeto de área:	
Licenciatura em Letras Inglês	
3. Departamento/Unidade/Campus	
Departamento de Letras / Centro de Ciências Humanas	
4. Coordenadores de Área:	
<ul style="list-style-type: none">• Nome: Hilda Simone Henriques e-mail: hilda.coelho@ufv.br Link Lattes: Bolsistas ID: 10 Escolas de atuação: Escola Estadual Santa Rita de Cássia, José Lourenço de Freitas	
5. Apresentação da proposta.	
<p>Apresentação da proposta com ênfase na especificidade da área, de modo sintético, justificando sua relevância com base nos objetivos do PIBID, contemplando as linhas de atuação.</p> <p>a) Elevar a qualidade da formação inicial de professores no curso de licenciatura Português/Inglês, promovendo a integração entre educação superior e educação básica. O projeto tem sua relevância por ser oportunidade concreta de proporcionar ao futuro professor o contato com a realidade escolar e refletir sobre seu papel neste contexto, o papel da língua inglesa na vida dos alunos e na formação de cidadãos como instrumento de empoderamento social, e do papel da escola na comunidade e na vida dos alunos. A falta de vivência dos licenciandos nesses contextos poderia comprometer sua formação, como também reforça a imagem negativa que eles têm a respeito desses contextos;</p> <p>b) Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem. Desta forma, o projeto visa contribuir para a formação de um professor de língua inglesa capacitado, questionador e reflexivo de sua</p>	

realidade, apresentando soluções ao ensino de língua inglesa na comunidade onde está inserido, visando o desenvolvimento de um ensino atualizado do idioma através do estudo de gêneros diversificados para a prática das quatro habilidades comunicativas (fala, escrita, oralidade e leitura).

- c) Aproximar o licenciando em Letras do contexto da escola pública, levando-o a conhecer esta realidade, assumindo que ele é parte importante e que deve contribuir para a melhoria das condições de ensino de inglês nas escolas, juntamente com a direção, professores e alunos. Essa é uma questão de cidadania e de garantia dos direitos de qualquer cidadão de acesso ao estudo de uma língua estrangeira, como afirmado nos PCN. Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica. Muitas são as oportunidades dos professores de Inglês para atuarem em escolas de idiomas de iniciativa privada, ou, ainda, por causa de sua competência linguística na língua estrangeira, atuar em contextos diversos como revisor e tradutor, fazendo-os abandonar a docência. Acreditamos que a experiência de estar inserido no cotidiano da escola regular pode ser um marco na vida do licenciando para que opte por atuar, futuramente, nesse contexto. Estimularemos o futuro professor de inglês a conhecer essa realidade e nela intervir, acreditando que é possível sim, a aprendizagem de inglês neste contexto, através do oferecimento de atividades criativas e motivantes para os alunos, além da colaboração com os professores e supervisor da área.
- d) Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério. Os professores selecionados terão papel fundamental para o desenvolvimento do projeto, em particular, para garantir a contribuição almejada à formação dos licenciandos. Isso se dará através dos encontros para planejamento e reflexão sobre as aulas e da atuação colaborativa durante as aulas. Do mesmo modo, contamos com os professores para facilitar o acesso dos bolsistas às demais dependências da escola e participação nas atividades regulares, como por exemplo, conselho de classe e reunião de pais.
- e) Este projeto visa, ainda, trabalhar em parceria com a secretaria municipal para a promoção de oficinas que possam atender outros professores além daqueles selecionados como supervisores neste projeto.

6. Escolas da rede pública de Educação Básica onde se pretende inserir os alunos.

Escola: José Lourenço de Freitas

Endereço:

Município: Viçosa

IDEB:

INEP: 31130044

Programas e ações das Secretarias de Educação que participa:

Breve descrição da escola: A escola atende alunos. Está situada em um bairro distante 8km do centro da cidade.

Outras informações relevantes:

Escola: Escola estadual Santa Rita de Cássia

Endereço: Rua Eça de Queiroz, 119

Município: Viçosa

Programas e ações das Secretarias de Educação que participa:

<p>Breve descrição da escola: IDEB: INEP: 31130001</p>
<p>7. Ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas, envolvendo o desenvolvimento das diferentes características e dimensões da iniciação à docência, de forma a privilegiar a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a integração dos subprojetos.</p>
<p>LEACIR, ESSE ITEM PODE SER INSERIDO NO ITEM 13, MUDANDO O TÍTULO? NÃO SEI O QUE OS COLEGAS COLOCARAM AQUI. SERIA UMA ATIVIDADE QUE APRESENTASSE OS BOLSISTAS ÀS ESCOLAS, ALGO COMO UM MOMENTO NO PÁTIO DA ESCOLA!!!!</p>
<p>8. Estratégia para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Os bolsistas acompanharão as oficinas de Instrumentação planejadas pela coordenação Geral. <p>Outras estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e discussão de textos sobre educação, nos aspecto geral e específico. Em particular, pretendemos acompanhar os trabalhos publicados por outros PIBD, nas diversas regiões do Brasil. Acreditamos que o diálogo acadêmico pode colaborar de maneira concreta para que o bolsista se habitue à modalidade de linguagem utilizada nesse contexto, e, assim, aperfeiçoe sua competência linguística. • A elaboração de material para as oficinas para alunos e professores de Inglês, bem como a realização das mesmas, será uma oportunidade para que os bolsistas possam aperfeiçoar o conhecimento da língua portuguesa e aperfeiçoar sua capacidade comunicativa. • Seguindo o exemplo de outros projetos da mesma área, buscaremos trabalhar com os bolsistas e supervisores selecionados a elaboração de textos e artigos som o relato de suas experiências.
<p>9. Formas de seleção, acompanhamento e avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência.</p>
<p>A seleção dos Supervisores e Bolsistas de iniciação à docência será realizada por meio de Edital publicado com o mínimo de oito dias de antecedência para a seleção. Os candidatos à bolsa deverão preencher o formulário disponível no site do PIBID, na página da UFV, apresentando histórico escolar, curriculum vitae comprovado e carta de apresentação. Após análise dos documentos, os candidatos participarão de uma entrevista individual com uma banca composta pelo coordenador do curso, um bolsista do PIBID, o coordenador do PIBID-Inglês e, possivelmente, um coordenador do PIBID-Inglês anteriormente.</p> <p>O acompanhamento e a avaliação dos bolsistas e seus supervisores se dará da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente serão realizadas reuniões com toda a equipe da área para a discussão e a avaliação das ações em ambas as escolas. O propósito será, também, de compartilhar experiências vivenciadas entre supervisores e bolsistas. O contexto das escolas atendidas é bastante distinto (uma está localizada no centro da cidade, outra afastada a 8km; uma é estadual, outra municipal, por exemplo), por isso acreditamos que o encontro semanal servirá de integração dos bolsistas e supervisores e poderá contribuir para o aperfeiçoamento do planejamento das ações a serem realizadas. • Semanalmente serão realizadas reuniões de acompanhamento e avaliação do planejamento

com a equipe de cada escola. Essas reuniões são importantes para melhor compreender e atender a individualidade de cada escola, para acompanhar o engajamento de cada bolsista e para oferecer suporte à supervisora. Prevemos que as reuniões ora sejam realizadas no espaço da escola, ora no Departamento de letras pela falta de espaço disponível para os encontros na escola.

- Semanalmente os bolsistas farão registros em portfólio individual das atividades realizadas nas escolas e aquelas realizadas nas reuniões semanais. Serão, também, convidados à registrarem no portfólio demais atividades de leituras relevantes.
- A observação e a participação dos bolsistas nas aulas de inglês deverão ser registradas por eles mesmos em um caderno de notas, a fim de proporcionar dados para reflexão e redação posterior dos relatórios. Esses cadernos serão revisados mensalmente pela coordenadora.
- Será aberto um livro para o registro da presença dos bolsistas nas escolas, objetivando o controle de frequência e o registro de atividades realizadas naqueles contextos.
- Mensalmente serão realizadas visitas da coordenadora de área às escolas. Essas visitas têm o propósito de dar conhecimento à direção e supervisão escolar sobre as ações realizadas e aquelas planejadas para os períodos seguintes. Nessa visita, pretendemos apresentar mensalmente um relatório escrito para que seja feito o registro formal da atuação do PIBID na escola.
- Toda a equipe fará um relatório bimestral das ações e experiências vivenciadas individualmente. Além da contribuição desses relatórios para a compilação das atividades para o relatório anual, esses relatórios servirão de ajuste das ações e de orientação para as futuras.
- Semestralmente solicitaremos à direção e à supervisão das escolas que faça a avaliação da equipe escolar quanto às atividades realizadas pelos Bolsistas e resultados alcançados. A fim de facilitar o registro dessas avaliações, proporemos um questionário semi-aberto a ser respondido pelas diretoras e supervisoras.

10. Sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos.

O sistema de registro dos egressos do PIBID será mantido institucionalmente pela Pró-Reitoria de Ensino que enviará, via opinário eletrônico, as questões e coletará informações dos egressos, mantendo em banco de dados o histórico dos egressos em sua atuação profissional. (ANEXO 1)

Haverá também um Fórum do ex pibidiano UFV no **site do programa** onde os alunos poderão fazer relatos sobre suas experiências e expectativas.

11. Atividades de socialização dos impactos e resultados do projeto, além da realização do seminário institucional de iniciação à docência, obrigatório no Pibid.

- Seminários Institucionais elaborados pela equipe (periodicidade anual) para a discussão e avaliação das ações realizadas.
- Realização de um Fórum com supervisores e licenciandos de PIBID-Inglês da região Leste, aberto a demais localidades, para a discussão e compartilhamento das ações realizadas ao longo do ano. Em nosso cronograma, este Fórum está previsto para o mês de outubro. Fóruns de supervisores com o intuito de avaliar as ações realizadas.
- Participação em eventos locais, regionais e nacionais, com apresentação dos trabalhos dos bolsistas e dos supervisores para a divulgação dos resultados das ações obtidas ao longo dos anos de atuação nas escolas.
- Fórum anual para promover a interlocução com PIBID-Português. Planejamos promover, no mês de agosto, um encontro, com os bolsistas e supervisores dos dois subprojetos do

curso de Letras, para o compartilhamento de experiências e ações dos PIBID e para a divulgação do PIBID, de um modo geral, para os demais estudantes do curso de Letras da Universidade Federal de Viçosa.

- Divulgação do site do PIBID UFV em todos os eventos em que participarmos.
- Planejamos a realização de um fórum com supervisores e bolsistas de PIBID-Inglês da região Leste, aberto a demais localidades, para a discussão e compartilhamento das ações realizadas ao longo do ano. Em nosso cronograma, este Fórum está previsto para o mês de outubro.
- Participação no evento anual do Projeto de Educação Continuada para Professores de Inglês (PECPLI), promovido pelo Departamento de Letras, a fim de apresentar as experiências vivenciadas no PIBID e propor maior integração entre os professores de Inglês que participam do Programa e os que não participam ainda. Em nosso cronograma, o evento está previsto para o mês de março de cada ano ao qual se designa este projeto.

12. Resultados e os impactos de projetos anteriores, no caso de propostas de instituições que já participaram do Pibid.

Em síntese as atividades realizadas pelos bolsistas de 2009 a 2013-1 foram as seguintes:

<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade</i>	<i>Resultados alcançados</i>
Conhecer a escola, seu funcionamento, regras, regulamentos e estrutura de documentos, matrícula, etc. Estar a par do contexto e do ambiente e os auxiliarão no trabalho que irão realizar	Observação da estrutura, do funcionamento e da comunidade escolar (1º semestre de 2010, 2011, 2012)	Trabalho coletivo entre funcionários da escola, bolsistas, diretores e supervisores; relatórios dos bolsistas
Conhecer os documentos que regem o ensino fundamental de língua inglesa	Leitura dos PCNs de Língua Estrangeira e CBC	Aprendizagem coletiva, contribuição na formação dos professores
Vivenciar na prática a realidade escolar, detectar problemas e possíveis soluções	Observação do trabalho do professor e de suas aulas, análise dos conteúdos ministrados, adequação das aulas aos documentos oficiais, e dificuldades vivenciadas na prática pelo professor (Início até final do projeto)	Aprendizagem coletiva; formação dos professores; geração de conhecimento por parte dos bolsistas sobre a prática de sala de aula.
Gerar conhecimento e aplicar atividades na prática contribuindo para a formação dos professores	Elaboração de material didático a ser usado nas aulas Planejamento e Elaboração de atividades, projetos etc.	Produção de conhecimentos e saberes sobre a atividade de ensino; aprendizagem na prática; teoria e prática. (material didático produzido: atividades, jogos, provas, mural, jornalzinho, cartões, lista de exercícios, provas e testes, material para as gincanas)
Planejar atividades, refletir sobre o projeto e suas atividades e avaliar andamento das atividades e do projeto	Reuniões quinzenais com a coordenadora do projeto (1º semestre de 2010) e com as supervisoras Reuniões semanais com a coordenadora (2º semestre de 2010 a 1º semestre de 2013) Reuniões semanais com as supervisoras (1º semestre de 2010 a 1º semestre de 2013)	Formação dos futuros professores, trabalho coletivo, aprendizagem coletiva, produção de conhecimento e saberes sobre a docência e a escola

Números/indicadores do PIBID da área Letras Inglês até o momento:

- Numero de bolsistas ID: 20
- Numero de supervisores: 04
- Numero de escolas atendidas: 03
- Numero de alunos do Ensino Fundamental atendidos: 900

Produção

Apresentações orais e de pôster no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV 2011, 2012.

Participação no SINPEL (UFSC), com apresentação de comunicação e pôsteres, 2012.

Monografias defendidas:

- Oliveira, Éllen Palla de (2013). CELIN e PIBID: relato de experiência de uma professora em formação inicial;
- Duarte, Daniela aparecida Sousa (2013). “Queremos aprender Inglês”: Experiências vivenciadas em uma turma de 6º ano de uma escola pública;
- Maciel, Nathany Oliveira (2013). A influência do PIBID na formação de professores de língua inglesa: percepção dos participantes do PIBID-Inglês 2010 a 2013;
- Leite, Josiane Costa (2013). Indisciplina em sala de aula na escola pública: a prática docente em foco.

13. Detalhamento das ações específicas do subprojeto, com a respectiva justificativa para a formação do licenciando, considerando o atendimento aos objetivos do programa

Descrever as ações de cada linha de atuação, destacando a importância para a formação do licenciando, com base no edital.

LINHAS DE ATUAÇÃO:

LINHA 1: CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR

- Realização de evento (Marco inicial) em cada escola envolvendo todas as áreas que atuarão na escola (apresentando o programa, os bolsistas, as ações previstas, ações comuns entre as áreas (que devem ser previstas no cronograma da escola), etc
- Apresentação da escola aos bolsistas pela equipe da escola em evento conjunto com coordenadores e supervisores das áreas que atuarão na escola.
- Conhecimento da estrutura física, funcionamento da escola, Projeto pedagógico da escola, regimento, espaços da escola (biblioteca, salas de aula, espaços de convívio), dos professores, funcionários e administração da escola.
- Em parceria com a área de Geografia, pretendemos trabalhar com os estudantes das escolas como apresentar, em inglês, o bairro em que a escola está inserida. Para melhor caracterização do bairro, contaremos com o apoio da Geografia para montarmos uma maquete situando a escola naquele contexto. Esta ação está prevista para o mês de abril.
- Para ampliar o acervo da biblioteca, faremos contato com editoras e institutos de idiomas para a doação de livros, CDs e DVDs para fins de aprendizagem de Inglês. Esta ação está prevista para o mês de maio.
- Em parceria com a comunidade municipal, realizaremos uma feira cultural para a exposição e aquisição de artigos (livros, camisetas, CDs, DVDs etc) de países nos quais a língua Inglesa é a língua oficial. O objetivo é trazer a experiência de pessoas da comunidade que tenham vivido ou visitado esses países para que os estudantes das escolas possam aprofundar o conhecimento sobre aqueles contextos. Simultaneamente, pretendemos propor a reflexão sobre a forma com que nos percebemos inseridos no mundo plurilingüístico, bem como questionarmos o ensino de Inglês na escola. Caso necessário, os bolsistas pesquisarão e apresentarão os países não contemplados por pessoas da comunidade, para que os alunos tenham uma visão abrangente do uso do idioma.

Buscaremos a parceria da secretaria municipal para o evento. A feira está programada para o mês de setembro.

LINHA 2: CONHECIMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Ações formativas focando o conteúdo específico da área: Nas reuniões com bolsistas e supervisores, estão previstas as leituras dos PCN para o ensino de Inglês e do CBC (Conteúdo básico comum, proposto pela secretaria estadual de Minas Gerais). Para o aprofundamento das discussões serão convidados dois professores: Profª Renildes Dias (UFMG), autora do CBC, e o Prof. Geraldo (mestre pela UNITAU), cujo foco de pesquisa tem sido o uso dos PCN e do CBC pelos professores de escolas públicas.
- Conhecimento do planejamento da disciplina na escola: Os supervisores de cada escola serão solicitados apresentar o plano de curso para o conhecimento dos bolsistas. As reuniões específicas com cada grupo de bolsistas e seu respectivo supervisor servirão de espaço primordial para a discussão e proposição de ações para o aperfeiçoamento do plano de curso e para o planejamento das aulas de Inglês nas escolas. Desta forma, todo o trabalho de atuação dos bolsistas ocorrerá de modo colaborativo com o supervisor, garantindo sua participação eficiente neste Programa.
- Elaboração de planos de aulas: Cada bolsista está inserido em uma turma. No entanto, a elaboração dos planos de aulas será sempre feita nas reuniões semanais com cada supervisor e seus bolsistas. Já é de nossa experiência a realização de planos de aulas a serem desenvolvidos ao longo de um mês de aula, um total de cerca de oito aulas. Isso tem mostrado garantia da sequência do conteúdo proposto, melhor acompanhamento das ações do professor supervisor e melhor colaboração do bolsista durante as aulas. Os planos de aulas são arquivados por todos os bolsistas.
- O livro didático adotado pela escola: Apesar de saber dos benefícios que a adoção do material tem trazido às aulas de Inglês, os professores são unânimes em afirmar que, nas séries finais (8º e 9º ano), o livro didático é pouco utilizado porque apresenta um conteúdo bastante distante da realidade dos alunos. Os professores se queixam do pouco suporte oferecido pelos autores e da falta de tempo para adaptarem tarefas do livro. Por isso, os bolsistas do PIBID tem papel fundamental para colaborar na adaptação dos conteúdos e tarefas propostas pelo livro. Como membro coordenador do PIBID-Inglês, participei, no mês de agosto, de 2013, da escolha do livro didático a ser adotado nas escolas municipais de Viçosa. Um dos livros selecionados é de autoria de colegas professores com quem tenho desenvolvido alguns trabalhos de pesquisa na área de Linguística Aplicada. Assim, ficou acordado, junto à secretaria, que promoveríamos um encontro com esses autores para a capacitação de professores e para a discussão sobre o papel de livros didáticos para o ensino de Inglês na escola.
- Recursos didáticos: Necessitaremos de equipamento de áudio para todas as turmas atendidas por este subprojeto. Para isso, uma pequena caixa com entrada USB será suficiente. O uso de equipamento de data show facilitará a exposição dos conteúdos e a realização de sessões de filmes.
- A avaliação dos alunos: A avaliação dos alunos será feita segundo o planejamento bimestral do professor (trabalhos, participação em atividades comunicativas, testes e provas). Porém, os bolsistas servirão de instrumentos como questionários e rodas de conversa com os alunos para acompanhar suas ações nas escolas.
- Oficinas específicas da área com o objetivo de aprofundamento do conhecimento da disciplina: No início do primeiro semestre letivo está prevista uma oficina sobre plano de aula e outra oficina sobre método comunicativo para o ensino de línguas estrangeiras. Essas oficinas têm como objetivo principal contribuir para a formação dos licenciandos e supervisores

LINHA 3: APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES:

- Trabalhos interdisciplinares: Estão previstas ações de integração do subprojeto PIBID Letras-inglês com outros subprojetos presentes nas escolas, como: a confecção de um jornal semestral; uma mostra dos trabalhos realizados pelos bolsistas, supervisores e alunos para que as escolas conheçam a atuação dos subprojetos nas escolas; realização de gincana para aprofundamento e prática dos conteúdos curriculares apresentados; reconhecimento da localidade da escola (junto com PIBID Geografia, especificamente); mostra de filmes legendados integrando conteúdos estudados em outras áreas, como História, Matemática e Ciências (mesmo que não sejam contempladas pelo PIBID nas escolas).
- Serão oferecidas aos bolsistas e aos supervisores as oficinas: 1) “Uso de vídeo e blog em contexto de sala de aula de língua inglesa”. Primeiramente esta oficina será oferecida aos bolsistas e aos supervisores por demais licenciandos do curso de Letras. Em seguida, os bolsistas repassarão a oficina em eventos promovidos pelo PIBID. 2) “A pesquisa narrativa e o uso de narrativas em sala de aula” e 3) “O que é a pesquisa-ação e a Prática Exploratória”. Estas oficinas serão oferecidas aos bolsistas e supervisores por professores da área de metodologia de pesquisa do Departamento de Letras e tem como foco incentivar os participantes à pesquisa em sala de aula. A oficina “Planejamento de aulas e suas especificidades” será realizada no início do semestre pela coordenadora e por bolsistas mais experientes no PIBID, para que sejam mais bem conduzidos os encontros de planejamento de aulas com os supervisores.
- Na Linha 1 deste projeto, apresentamos duas das atividades culturais propostas. A primeira é uma feira de livros, CDs e DVDs para a biblioteca das escolas. A segunda é uma exposição de artigos de países cuja língua materna é a língua inglesa, para a qual contaremos com a participação de pessoas da comunidade municipal que vivenciaram essas culturas.
- Em parceria com as disciplinas de literatura inglesa e americana, oferecidas pelos professores do Departamento de Letras, da UFV, faremos sessões de filmes legendados, nas escolas, em horário inverso às aulas, para a prática linguística e para o conhecimento de algumas obras da literatura anglo americana.
- No final do ano letivo, está previsto a apresentação de um show de talentos a ser realizado pelas turmas participantes do PIBID Letras Inglês de cada escola. Nesta atividade, contemplaremos trabalhos artísticos das demais expressões como as musicais, as teatrais, as literárias.
- Além das atividades estabelecidas acima, os bolsistas e supervisores atenderão às atividades temáticas a serem programadas pela coordenação geral, como: Oficinas de Língua Portuguesa; Encontro Institucional do PIBID; palestra Com Prof. Frederico, da CEAD, para implementação da página do PIBID; rodas de conversa compartilhando experiências; fóruns de discussão; palestras sobre formação política, valorização do magistério; confraternizações de fim de período

LINHA 4: OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM SALA DE AULA:

Para possibilitar o planejamento de ações de cada turma a ser acompanhada nas escolas, o licenciando estará em sala de aula, cumprindo a carga horária estabelecida para a língua Inglesa. Sua presença se dará da seguinte forma: 1) observação participativa das aulas, isto é, acompanhando o professor em suas atividades, auxiliando os alunos em suas dificuldades a fim de garantir maior aproveitamento das aulas; 2) elaboração de materiais didáticos, como adaptação de atividades do livro didático, atividades extras fotocopiáveis para a prática do conteúdo ministrado, elaboração de jogos, pôsteres, slides e vídeos; 3) planejamento de aulas para que possa realizar

regência com o acompanhamento do supervisor. Todas as observações e participações em sala de aula serão registradas por meio de “cadernos de campo” que subsidiarão a produção dos relatórios.

LINHA 5: ATIVIDADES EXTRA CLASSE

- Os bolsistas deverão acompanhar os alunos em atividades extra classe propostas pelo professor e pela supervisão da escola, como visitas a museus, mostras etc.
- Segundo a necessidade dos alunos, atividades para o acompanhamento de tarefas e aprofundamento de conteúdos poderão ser organizadas em horário extra.
- Em parceria com outras disciplinas, os bolsistas promoverão feiras, mostras e gincanas, conforme especificamos nas Linhas 1 e 3 deste projeto. Essas atividades deverão fazer parte do cronograma escolar a fim de garantir a participação dos alunos de outras turmas além daquelas atendidas pelo PIBID Letras-Inglês.
- Fica, também, a obrigatoriedade dos bolsistas de participarem na Feira de ciências de Viçosa.

LINHA 6: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL:

- Os bolsistas trabalharão, em conjunto com seus respectivos supervisores e com o coordenador do projeto, na elaboração de materiais didáticos para o aprofundamento e a prática dos conteúdos abordados em sala de aula. Em particular, se dedicarão na adaptação das atividades propostas pelo livro didático adotado, uma vez que este apresenta os exercícios, na maioria das vezes, de forma descontextualizada e distante da realidade do aluno.
- As oficinas previstas para a capacitação dos bolsistas, supervisores e demais professores da área que se dispuserem, oferecerá o suporte de cadernos instrucionais com os conteúdos abordados. Os cadernos serão previamente elaborados pela coordenadora, em parceria com os membros deste projeto e com o parecer de professores colaboradores da área.
- As atividades realizadas pelos bolsistas e supervisores, bem como o material didático desenvolvido será publicado no PORTAL PIBID, a ser construído com a parceria da CEAD. Será a seleção de estagiários da área para contribuir com a criação e manutenção deste portal.
- Sabemos do investimento do Ministério da educação para a concretização de escolas de período integral (EPI). Para que isso aconteça, as escolas precisam revitalizar e ampliar seus espaços, sendo incentivadas a criarem laboratórios e espaços para fins pedagógicos específicos. Em consulta às diretorias das escolas participantes deste projeto, estabelecemos como meta a criação de um espaço específico para o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras. Neste primeiro momento, o espaço contemplará material didático áudio-visual para a prática comunicativa da língua inglesa. Os bolsistas se empenharão na construção deste espaço, bem como, organizarão atividades a serem realizadas nos laboratórios de informática das escolas.

LINHA 7: PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

- A exemplo de outros PIBD planejamos a publicação de um livro com o relato de experiências dos membros participantes deste projeto. O trabalho de redação será feito ao longo de 2014, visando sua publicação para o ano de 2015. Os bolsistas são estimulados à produção e divulgação de pesquisas, a partir da experiência acumulada no projeto, em anais e revistas de educação e de Linguística Aplicada; são, também, incentivados a realizarem o trabalho de conclusão de curso (no caso, a monografia) com temas relacionados ao ensino de Inglês na escola pública.
- No início de cada semestre, montamos um calendário para programarmos nossa participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a

pesquisa em educação e em ensino de línguas estrangeiras. Buscaremos a parceria do PIBID Letras-Português para maior integração dos bolsistas do curso de Letras, uma vez que acreditamos que o intercâmbio de experiências vivenciadas possa estimular a participação dos licenciandos no projeto.

- Realizaremos fóruns de discussão internos e regionais para troca de experiências entre as equipes, para discussão e consolidação das atividades. A cada final de período, estão previstos em nosso calendário encontros com professores de inglês do município e da região, com o apoio da secretaria municipal e em parceria com o PECPLI (Projeto de Educação Continuada para Professores de Língua Inglesa, do DLA). Estes encontros visam estreitar os vínculos entre a universidade e as escolas do município, divulgando o trabalho realizado pelo PIBID Letras-Inglês. Os encontros acontecerão em espaço cedido pela UFV e, em outros momentos, pela secretaria de educação municipal.
- Em parceria com as demais disciplinas, buscaremos desenvolver atividades que abranjam as questões socioambientais, éticas e a diversidade como princípios de equidade social. Por exemplo, participaremos da semana do meio ambiente (a ser agendada pelas escolas) trazendo à tona extratos dos textos regidos nas Conferências das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e outros documentos e vídeos, em inglês, para a discussão do tópico.
- Fica estabelecido a obrigatoriedade de apresentação de trabalhos no SIA.
- Contribuiremos e participaremos do Seminário do PIBID/UFV, com data a ser estabelecida pela coordenação institucional. Trabalharemos, em parceria com os demais subprojetos, na produção e circulação do Jornal do PIBID/UFV.
- Ao final de cada ano letivo, faremos a exposição dos portfólios dos bolsistas, no hall do departamento de Letras, para o compartilhamento das experiências e divulgação do PIBID para os demais licenciandos.

14. o(s) nível(is) e a(s) modalidade(s) de ensino envolvidos na proposta

Este subprojeto visa atuar no Ensino Fundamental II, trabalhando com turmas do 6º ao 9º ano.

15. Resultados Pretendidos

Seguindo os objetivos traçados e o detalhamento das ações apresentadas, esperamos que este projeto colabore para:

- a) Elevar a qualidade da formação inicial de professores no curso de licenciatura Português/Inglês, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, visando a reflexão do processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa na rede pública.
- b) Gerar aos licenciandos oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem. Desta forma, o projeto visa contribuir para a formação de um professor de língua inglesa capacitado, questionador e reflexivo de sua realidade, apresentando soluções ao ensino de língua inglesa na comunidade onde está inserido, visando o desenvolvimento de um ensino atualizado do idioma através do estudo de gêneros diversificados para a prática das quatro habilidades comunicativas (fala, escrita, oralidade e leitura).
- c) Aproximar o licenciando em Letras do contexto da escola pública, levando-o a conhecer

esta realidade, assumindo que ele é parte importante e que deve contribuir para a melhoria das condições de ensino de inglês nas escolas, juntamente com a direção, professores e alunos.

- d) Integrar professores do departamento de Letras que não estejam envolvidos no PIBID, para que conheçam e colaborem com as ações realizadas neste projeto, incentivando-os, assim a formação de docentes em nível superior para a educação básica.
- e) Intervir diretamente na aprendizagem de inglês no contexto da escola pública, fortalecendo as ações já realizadas pelos professores da área e oferecendo suporte para a elaboração de atividades criativas e motivantes para os alunos, para o desenvolvimento das habilidades comunicativas na língua inglesa.
- f) Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério.
- g) Atuar, em parceria com a secretaria municipal, para a promoção de oficinas que possam atender outros professores de inglês além daqueles selecionados como supervisores neste projeto.

16. Cronograma específico deste subprojeto

Em anexo.

17. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Anexo

Cronograma de atividades

AÇÃO A SER REALIZADA	2014									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seleção de bolsistas e supervisores	X									
Início de atividades nas escolas	X									
Encontro para professores de Inglês do município e região em conjunto com PECPLI	X									

Feira para biblioteca			X							
Oficinas para bolsistas e supervisores	X		X			X		X		
Oficinas para professores da rede publica				X					X	
Feira de conhecimento de língua estrangeira				X						
Apresentação dos portfólios no DLA									X	
Fórum com Letras-Português							X			
Gincana					X					
Show de talentos										X
Escrita do relatório final									X	X