



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

Edital Pibid nº 061/2013 CAPES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO
Licenciatura em Ciências Sociais

1. Nome da Instituição	UF
Universidade Federal de Viçosa Av. P. H. Rolfs s/n Viçosa – MG	MG
2. Subprojeto de área:	
Licenciatura em Ciências Sociais	
3. Departamento/Unidade/Campus	
Departamento de Ciências Sociais/ Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Campus Viçosa.	
4. Coordenadores de Área:	
<ul style="list-style-type: none">• Nome: Fabrício Roberto Costa Oliveira e-mail: fabriciooliveira@ufv.br Link Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4774403Z2 Bolsistas ID: 15 Escolas de atuação: Escola Estadual Effie Rolfs. Escola Estadual Raul de Leoni. Escola Estadual Raimundo Alves Torres (ESED RAT) Escola Estadual José Lourenço de Freitas• Nome: Rogéria da Silva e-mail: rogerialma@yahoo.com.br Link Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=B660849 Bolsistas ID: 15 Escolas de atuação: Escola Estadual Effie Rolfs. Escola Estadual Raul de Leoni. Escola Estadual Raimundo Alves Torres (ESED RAT) Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
5. Apresentação da proposta.	
O subprojeto de sociologia se justifica pela crescente demanda desse profissional no nível	

médio da educação básica, sobretudo com a aprovação da lei nº 11.684 de 2008, que incluiu como obrigatórias as disciplinas de Filosofia e Sociologia em todas as séries do ensino médio. No entanto, atualmente um número bastante reduzido dos profissionais da educação que lecionam a disciplina de Sociologia são licenciados em Ciências Sociais ou áreas afins. Portanto, o presente subprojeto tem dois focos, sendo o primeiro, fomentar a formação em licenciatura e proporcionar aos futuros docentes vivência e reflexão sobre a inserção no ambiente escolar, fornecendo às redes de ensino profissionais com aprofundamento teórico e experiência prática para atuar nas unidades escolares. O segundo, proporcionar aos atuais professores que atuam na disciplina de Sociologia, a oportunidade de reflexão sobre a especificidade desta área do conhecimento e experiência na elaboração e aplicação de metodologias ativas adequadas ao nível médio, sobretudo, nas suas diferentes modalidades de ensino de característica diferenciada.

A inserção dos estudantes na escola pública favorece uma aproximação dos licenciandos com as realidades das práticas escolares, bem como oferece uma oportunidade de potencializar o campo disciplinar – sociologia - em construção no universo da educação básica, oferecendo uma oportunidade para a discussão do conteúdo programático da disciplina e dessa forma, articulando-o na instrumentalização do universo do projeto político pedagógico da escola. Assim, ele participa de diversas experiências metodológicas que podem possibilitar a superação de problemas de ensino-aprendizagem e inaugura práticas de reflexão e de iniciação de pesquisa na experiência docente, na medida em que dimensiona sua ação como ciência da sociedade e procura estabelecer a relação com o campo pedagógico específico do ensino médio. A troca de experiências entre os professores das escolas públicas e os futuros docentes será um momento importante na formação dos estudantes para o magistério no campo da sociologia, porque procurará orientar o aluno diante dos conflitos circunscritos do desenvolvimento do campo disciplinar nesse segmento de ensino. A sociologia, atualmente, tem um repertório conceitual e teórico plural para definir um conteúdo programático, mas carece de um espaço para publicizar o saber sociológico, escapando do “achismo” que emerge no processo de ensino, quando os estudantes acreditam poder emitir opiniões sem a mediação conceitual. Neste sentido, há articulação entre teoria e prática que contribuirão sobremaneira para a habilitação dos estudantes para suas práticas profissionais. Isso contribuirá para que o estudante vivencie não apenas a cultura acadêmica, mas também a escolar, o que lhe trará importantes reflexões sobre suas práticas profissionais.

6. Escolas da rede pública de Educação Básica onde se pretende inserir os alunos.

1. Escola: ESCOLA ESTADUAL EFFIE ROLFS

1.1 Endereço: Av. PH Rolfs, s. n. Campus Universitário da Universidade Federal de Viçosa - Viçosa-MG

1.2 IDEB: 4.7

1.3 Programas e ações das Secretarias de Educação que participa: -

1.4. Breve descrição da escola - A Escola Estadual Effie Rolfs foi inaugurada em 1965 e situa-se no campus da Universidade Federal de Viçosa. Atua desde o nível de Educação infantil, passando pelo fundamental e Médio. A maior parte de seus alunos é oriunda de bairros mais periféricos do município de Viçosa-MG.

1.5 Rede de ensino: Estadual

1.6. Modalidade de atuação – Educação Infantil, Fundamental e Médio

1.7. Código INEP – 31129861

2. Escola: **ESCOLA ESTADUAL RAUL DE LEONI**

2.1 *Endereço:* Rua Mário Dutra Santos – Santo Antonio Viçosa-MG

2.2 *IDEB:* 3.8

2.3 *Programas e ações das Secretarias de Educação que participa:*

Projeto Tempo Integral (Programa Mais Educação – Secretaria Estadual de Educação - MEC).

2.4 *Breve descrição da escola* – A escola está situada no bairro de Santo Antonio, recebe alunos de diferentes áreas do município, inclusive em contextos rurais e mantém considerável atuação junto aos bolsistas do PIBID.

2.5 *Rede de ensino* - Estadual

2.6 *Código INEP*- 1217778

2.7. *Modalidade de Atuação* ÷ [Fundamental e Médio](#)

3. Escola: Escola **ESTADUAL DR. RAIMUNDO ALVES TORRES – ESED RAT**

3.1 *Endereço:* Rua Pintinho 601_Viçosa-MG

3.2 *IDEB:* 4.1

3.3 *Programas e ações das Secretarias de Educação que participa:* Reinventando o Ensino Médio e Programa de Educação Afetivo Sexual

3.4 *Breve descrição da escola:* É uma escola situada em região periférica de Viçosa, atende ao público de baixo poder aquisitivo e encontra-se numa região com significativo conflito urbano, com situações de risco social. Por ser uma escola com um número significativo de estudantes é composta também por alunos de contextos diferenciados – quilombolas e do campo.

3.5 *Rede de ensino* – Estadual

3.6 *Código INEP* – 129992

3.7 *Modalidade de atuação* – Fundamental de Médio

4. Escola: **ESCOLA ESTADUAL RAIMUNDO JOSÉ LOURENÇO DE FREITAS**

4.1 *Endereço:* Pça Luiza Rodrigues Lopes, 35 - São José do Triunfo - MG

4.2 *IDEB:* 4.3

4.3 *Programas e ações das Secretarias de Educação que participa:* Projetos foram encerrados

4.4 *Breve descrição da escola* –A referida escola encontra-se em ambiente bastante afastado do contexto de Viçosa, mas vem atender a uma necessidade de introduzir novas realidades do contexto escolar, em razão de seus limites geográficos e institucionais, em detrimento de escola da região central do município. A escola é composta por significativo quantitativo de alunos do campo.

4.5. *Rede de ensino* – Estadual

4.6 *Código INEP* - 31130044

4.7 *Modalidade de atuação* – Fundamental e Médio

7. Ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas, envolvendo o desenvolvimento das diferentes características e dimensões da iniciação à docência, de forma a privilegiar

a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a integração dos subprojetos.

Serão feitos investimentos no sentido de estimular interfaces entre os saberes das diversas disciplinas, na promoção da interdisciplinariedade que o conteúdo de sociologia estabelece com outros campos disciplinares na área de humanas. Nesse sentido, serão realizadas ações e estratégias de atuação da escola e universidade, através da coordenação do subprojeto de sociologia, de modo a agregar ações integradas nesses espaços de saberes.

a. Ações e estratégias na escola:

- Reuniões entre docentes das escolas
- Acompanhamento do Projeto Político Pedagógico da escola
- Promoção da Semana de Sociologia na Escola
- Dinâmica de Apoio à aprendizagem
- Acompanhamento Pedagógico
- Acompanhamento do sistema de avaliação
- Discussão e acompanhamento do conteúdo programático
- Dinâmica de estudo do material Didático
- Dinâmica de Integração Interdisciplinar – a função social das redes virtuais na escola (análise e acompanhamento dos projetos de tecnologias informacionais no ambiente escolar).

b. Ações e estratégias na universidade:

- Reuniões sistemáticas com bolsistas
- Elaboração coletiva dos planos de ação na escola
- Organização e planejamento para Semana de Sociologia na Escola
- Núcleo de Estudos de Material Didático
- Seminário de Discussão e Avaliação Interdisciplinar PIBID 2014
- Núcleo de Estudos de modalidades de ensino diferenciada – educação indígena, quilombola, educação do campo
- Atividade de Sistematização PIBID na Escola – fechamento do ano letivo
- Registro de Experiências na escola – sistematização as atividades PIBID com pibidianos e ex-pibidianos – “A licenciatura em Foco”.

Assim, buscar-se-á construir ações interdisciplinares, agregando bolsistas, supervisores e coordenadores, bem como envolver o máximo de docentes possível da Unidade Escolar, de modo a agregar conhecimentos mais amplos na dimensão do ensino básico.

8. Estratégia para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando.

- Oficinas de Instrumentação planejadas pela coordenação Geral.
- Outras estratégias:
- Leitura e discussão de textos sobre educação, nos aspecto geral e específico.
 - Uso da imagem como linguagem social
 - Previsão de textos
 - Elaboração de textos, apostilas e artigos nas áreas específicas.

9. Formas de seleção, acompanhamento e avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência.

A seleção dos Supervisores e Bolsistas de iniciação à docência será realizada por meio de Edital.

Este edital será afixado em lugares públicos, encaminhado aos estudantes por e-mail, bem como será exposto no site do Departamento.

Explicitar as ações de acompanhamento e avaliação

- Reuniões de avaliação com toda a equipe da área - semanalmente
 - Reuniões de avaliação da equipe na escola - mensalmente
 - Visitas dos coordenadores de área à escola - bimestralmente
 - Relatórios parciais e ao fim do ano letivo - anual
 - Avaliação da equipe escolar quanto às atividades realizadas pelos Bolsistas e resultados alcançados [- anual](#)
 - Fóruns de supervisores com o intuito de avaliar as ações realizadas [- anual](#)
 - Fórum de licenciandos com o intuito de avaliar as ações realizadas [- anual](#)
 - Acompanhamento da Semana de Sociologia na Escola – Uma semana anualmente
- Núcleo de estudos de material didático [- quizenalmente](#)

10. Sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos.

1. O sistema de registro dos egressos do PIBID será mantido institucionalmente pela Pró-Reitoria de Ensino que enviará, via opinário eletrônico, as questões e coletará informações dos egressos, mantendo em banco de dados o histórico dos egressos em sua atuação profissional. (ANEXO 1)

~~1.2.~~ Fórum de Debates de ex-pibidianos do sub-projeto sociologia

~~2.3.~~ Previsão da realização de um Fórum Fórum do ex pibidiano UFV no **site do programa** onde os alunos poderão fazer relatos sobre suas experiências e expectativas.

11. Atividades de socialização dos impactos e resultados do projeto, além da realização do seminário institucional de iniciação à docência, obrigatório no Pibid.

- Seminários Institucionais elaborados pela equipe (periodicidade anual)
- Participação em eventos com apresentação dos trabalhos e divulgação dos resultados obtidos;
- Atividades específicas da área, com o objetivo de divulgar os resultados das ações: registro de experiências – Licenciatura em Foco; Fórum de Debates PIBID
- Divulgação do site do PIBID UFV

12. Resultados e os impactos de projetos anteriores, no caso de propostas de instituições que já participaram do Pibid.

Escola Estadual Effie Rolfs Viçosa-MG

Os estudantes da escola, de modo geral, tiveram um boa aceitação para com os bolsistas e com as atividades propostas por estes. A relação inter-pessoal bolsista/estudante, sempre foi pautada na preocupação por parte do bolsista de realçar um caráter horizontal destas interações, e também na

preocupação do bolsista em apresentar novas metodologias e novas formas de apreender o conhecimento em sala de aula.

Como frutos do trabalho foram realizadas as seguintes produções científicas:

- 1) Título: A escola e seus significados: uma resignificação do espaço escola e uma nova abordagem para o ensino de ciências sociais

Autor: André Luis Santos de Souza

Eventos/Datas:

- 9º Seminário de Ensino de Sociologia no Ensino Médio (19,20,21 setembro 2012);
- 3º ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE SOCIOLOGIA DO RIO DE JANEIRO (28, 29 e 30) setembro 2012).

- 2) Título: A Sociologia enquanto Ciência no Ensino Médio

Autores: Brena Braga Faria e Camila de Oliveira Soares

Eventos/Datas:

- 9º Seminário de Ensino de Sociologia no Ensino Médio (19,20,21 setembro 2012);
- 3º ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE SOCIOLOGIA DO RIO DE JANEIRO (28, 29 e 30) setembro 2012).

- 3) Título: Currículo Básico Comum de Sociologia dos Estados da região Sudeste

Autores: Luiz Flávio Conceição e Phelipe Rodrigues

Eventos/Datas:

- 9º Seminário de Ensino de Sociologia no Ensino Médio (19,20,21 setembro 2012);
- 3º ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE SOCIOLOGIA DO RIO DE JANEIRO (28, 29 e 30) setembro 2012).

- 4) Título: Impacto do material didático criado pelo PIBID

Autores: Patrícia Machado Gomes, Camila de Oliveira Soares e Rosa Maria de Souza

Eventos/Datas:

- 9º Seminário de Ensino de Sociologia no Ensino Médio (19,20,21 setembro 2012);
- 3º ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE SOCIOLOGIA DO RIO DE JANEIRO (28, 29 e 30) setembro 2012).

Escola Estadual Raul de Leoni

Foram relatadas excelentes experiências dentro da sala de aula, acontecendo uma interação muito produtiva com os alunos, que nos receberam de forma acolhedora.

Produção científica:

Evento: 3º Encontro Estadual de Ensino de Sociologia (ENSOC) e Simpósio de Integração Acadêmica da UFV 2012 (SIA UFV 2012)

Artigo expandido/Resumo: *“Qualificação Profissional dos Docentes de Sociologia do Ensino*

Médio em Viçosa”.

Evento: 9º Seminário de Sociologia no Ensino Médio (SSEM) e SIA UFV 2012

Artigo expandido/Resumo: *“Impacto do Material Didático criado pelo PIBID: a experiência na elaboração de métodos de ensino e materiais didáticos do PIBID/Sociologia da UFV”*

Participação em eventos:

Simpósio de Integração Acadêmica da UFV 2012 (SIA UFV 2012)

Local: Viçosa – MG Data: De 3 a 7 de Dezembro de 2012.

3º Encontro Estadual de Ensino de Sociologia (ENSOC)

Local: Rio de Janeiro – RJ Data: De 28 a 30 de setembro de 2012.

9º Seminário de Sociologia no Ensino Médio (SSEM)

Local: Goiás – GO Data: De 19 a 21 de setembro de 2012.

Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres - ESED RAT

Através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid de Sociologia da UFV, realizamos dois projetos na ESED RAT localizada no município de Viçosa- MG, que visavam trabalhar na disciplina de Sociologia a abordagem das Ciências Sociais acerca dos temas Eleições e Consciência Negra. O projeto Eleições foi realizado entre os meses de Agosto e Setembro, visando abrir o debate político e a participação da juventude no processo eleitoral. O projeto Consciência Negra, foi executado em aulas que antecederam a terceira semana de Novembro, desenvolvendo com educandos e educandas atividades que visavam percorrer o histórico da formação étnica brasileira para que estes sujeitos, em processo de construção de conhecimento, pudessem observar suas realidades compreendendo os caminhos da construção da nossa identidade nacional seguido da problematização da possível democracia racial presente no Brasil. Ambos os projetos objetiveram importante participação da comunidade escolar.

Produção científica e Participação em evento:

Setembro/2012:

- 3º Encontro Estadual de Ensino de Sociologia (ENSOC)

Dezembro/2012:

- SIA - Simpósio de Integração Acadêmica – Universidade Federal de Viçosa

Setembro/2012:

- I Jornada em Ciências Sociais da Universidade Federal de Juiz de Fora. – Apresentado o trabalho descrito acima.
- 3º Encontro Estadual de Ensino de Sociologia (ENSOC), na Faculdade de Educação da UFRJ, como ouvinte.

Dezembro/2012:

- SIA - Simpósio de Integração Acadêmica – Universidade Federal de Viçosa

Setembro/2012:

- 9º seminário de Sociologia no Ensino Médio- Faculdade de Ciências Sociais da Universidade Federal de Goiás
- 3º Encontro Estadual de Ensino De Sociologia- Centro de Filosofia e Ciências Humanas e da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (ENSOC)

Dezembro/2012:

- SIA - Simpósio de Integração Acadêmica – Universidade Federal de Viçosa

Título: Currículo Básico Comum de Sociologia dos Estados da Região Sudeste.

Dezembro/2012:

- SIA - Simpósio de Integração Acadêmica – Universidade Federal de Viçosa

Título: Consciência Negra e Desnaturalização.

Setembro/2012:

- 3º Encontro Estadual de Ensino de Sociologia, na Faculdade de Educação da UFRJ, como ouvinte.

Dezembro/2012:

- SIA - Simpósio de Integração Acadêmica – Universidade Federal de Viçosa

Título: A perspectiva de educandos e educandas no estudo das questões raciais brasileiras.

Escolas Atendidas	Escola Estadual Effie Rolfs	Escola Estadual Raul de Leoni	Escola Estadual Dr. Raimundo	TOTAL
--------------------------	-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------

			Alves Torres - ESED RAT	03
Material Instrucional elaborado (quantitativo e natureza)	No aguardo de retorno dos bolsistas.	No aguardo de retorno dos bolsistas.	No aguardo de retorno dos bolsistas.	
Número de bolsistas ID	06	05	07	18
Número de Alunos do Ensino Fundamental Atendidos	09 turmas.	06 turmas	07 turmas	22 turmas
Impactos no curso de licenciatura e na formação dos licenciandos da área	Os estudantes da escola, de modo geral, tiveram um boa aceitação para com os bolsistas e com as atividades propostas por estes. Foi uma grande oportunidade de aproximar os estudantes, dentro de uma escola da própria UFV.	Excelente experiência dentro da sala de aula, acontecendo uma interação muito produtiva com os alunos, que os receberam de forma acolhedora. Foi excelente oportunidade de trabalharem com dificuldades reais na vida escolar.	O desenvolvimento deste projeto proporcionou a aproximação dos estudantes da UFV com uma escola de um bairro periférico de Viçosa, o que proporcionou uma grande riqueza de experiências e oportunidades de aprendizado.	

13. Detalhamento das ações específicas do subprojeto, com a respectiva justificativa para a formação do licenciando, considerando o atendimento aos objetivos do programa

LINHAS DE ATUACAO:

LINHA 1: CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR

- Realização de evento (Marco inicial) em cada escola envolvendo todas as áreas que atuarão na escola (apresentando o programa, os bolsistas, as ações previstas, ações comuns entre as áreas (que devem ser previstas no cronograma da escola)), etc
- Apresentação da escola aos bolsistas pela equipe da escola em evento conjunto com coordenadores e supervisores das áreas que atuarão na escola
- Conhecimento da estrutura física, funcionamento da escola, Projeto pedagógico da escola, regimento, espaços da escola (biblioteca, salas de aula, espaços de convívio), dos

professores, funcionários e administração da escola.

- Levantamento dos projetos e programas que a escola atua

LINHA 2: CONHECIMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Ações formativas focando o conteúdo de sociologia;
- Conhecimento do planejamento da disciplina na escola, bem como a organização da disciplina no quadro de disciplina
- O livro didático adotado pela escola e estudo sobre o material didático no campo da sociologia
- Elaboração de planos de aulas, com discussão coletiva do supervisor
- Trabalhos interdisciplinares, mediado pelo estudo de educação diferenciada
- Recursos didáticos – Núcleo de estudo de material didático (levantamento e sistematização num banco de dados de aulas temáticas e uso dos recursos)
- A avaliação dos alunos – participação e dinâmica de estudo do processo de ensino-aprendizagem instituído na escola
- Oficinas específicas da área com o objetivo de aprofundamento do conhecimento da disciplina – Organização da Semana de Sociologia na Escola (organização de trabalhos de alunos (com diferentes recursos didáticos – fotografia, vídeos, trabalho oral, painel atividades culturais, palestras temáticas, mostra de filme e discussão de temas pertinentes ao conteúdo escolar).
-

LINHA 3: APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES:

- Participação dos licenciando e supervisores em cursos, oficinas de discussão temática na universidade, oficinas de formação específica na área de sociologia, como os fóruns de discussão da licenciatura em foco
- Atividades culturais desenvolvidas em apoio dos alunos,
- Rodas de conversa com discussão e registros de experiência,
- Ênfase na formação do professor pesquisador com estudos sistematizados de temas como material didático, educação diferenciada e estudos da escola
- Eventos de formação docente com confraternização dos participantes do projeto – coordenações, supervisores e pibidianos
- Encontro Institucional do PIBID e Ex-PIBID
- Oficinas de Língua Portuguesa

LINHA 4: OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM SALA DE AULA:

- Observação de regência da disciplina de sociologia e sua dinâmica na escola,
- Apoio ao professor em sala de aula, com atuações inclusive na Dinâmica de apoio a aprendizagem e acompanhamento pedagógico.
- Elaboração de planos e regência em parceria com o professor da turma
- Regência acompanhada pelo professor da turma e quando possível pelo coordenador de área.
- Caderno de campo de registro das observações para posterior sistematização de experiência.
- Discussão com outros campos disciplinares modalidades de educação diferenciada (educação do campo, quilombola e indígena e de contextos de ressocialização escolar, considerando a necessidade de prever essas especificidades em todos os campos disciplinares no âmbito da licenciatura). As Ciências Sociais vem no corpo de sua formação

docente prevendo ajustes que incluam essas concepções de ensino e nesse movimento, busca também integração com demais licenciaturas da UFV, uma vez que observa-se que essas modalidades compõem a educação regular..

- Contínua discussão com coordenação das atuações em classe e extra-classe.

LINHA 5: ATIVIDADES EXTRA CLASSE

Atendimento aos alunos em horário extra sala a serem planejados em parceria com os professores da disciplina e a supervisão da escola (reforço, aprofundamento, Pré coluni. Pre ENEM,-);

- Visitas com alunos a museus, mostras, espaços de educação diferenciada;
- Organização de feiras, mostras, gincanas em parceria com a escola (as atividades devem fazer parte do cronograma da escola), em especial o planejamento e organização **Semana de Sociologia na Escola**. Esse evento se caracterizaria por uma atividade anual no calendário da escola, com a realização de trabalhos de alunos, palestras temáticas, filmes, mostras de fotografia e vídeo artesanal de alunos, orientados previamente pelos bolsistas. O tema seria discutido de forma coletiva, inclusive com áreas afins, no contexto das humanidades, no universo escolar, dinamizado, principalmente por questões permeadas por conflitos e ou interesses da escola e de jovens. Essa atividade fomenta a construção de novas metodologias no ensino médio, dinamizando saberes constituídos nesse campo disciplinar – a sociologia, abrindo possibilidades para novas orientações de ensino e permitindo a construção de um diálogo interdisciplinar. A atividade marca, sobretudo, um espaço de importância da sociologia na escola,
- Elaboração e correção de listas de exercícios
- Participação na Feira de ciências de Viçosa

LINHA 6: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL:

- Material instrucional das atividades realizadas com alunos
- Estudo sobre material didático, realização de banco de dados com aulas temáticas, de modo a organizar um material para ser posteriormente utilizado, tanto por alunos estagiários, professores e bolsistas. A proposta engloba uma primeira tentativa de criação de um Laboratório de Ensino de Sociologia;
- Utilização do material instrucional na prática na escola, observando seus conteúdos e adequação ao universo escolar;
- Elaboração e implementação de experimentos, cadernos de experiência, banco de dados virtual e documental etc
- Elaboração do PORTAL PIBID, no subprojeto sociologia, com publicação de material instrucional. (seleção de estagiários da área que auxiliarão na criação, e manutenção do site)
- Acompanhamento da escolha do Plano Nacional de Livro Didático - PNLD

LINHA 7: PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

- Produção e divulgação de trabalhos em eventos científicos
- Participação em evento científicos,
- SIA (obrigatório),
- Seminário Institucional do PIBID (obrigatório - periodicidade anual)
- Elaboração de Artigos, previamente orientados pelos coordenadores e na medida do possível em articulação com supervisores;
- Participação na organização de eventos,

- Matérias no JORNAL PIBID (manter arquivos no site do pibid)
- Construção do Laboratório de Ensino de Sociologia – planejamento e organização para constituição também de espaço de pesquisa.

14. o(s) nível(is) e a(s) modalidade(s) de ensino envolvidos na proposta

Modalidade: **ensino médio**, na educação regular. Considera-se também, de forma transversal, as modalidades de educação diferenciada – educação quilombola, educação do campo, educação para ressocialização e educação indígena. Para efeito dessas modalidades observa-se que elas compõem o modelo de educação regular. Dada a limitação de escolas com essas modalidades é comum observar alunos com essas características compondo escolas públicas formais, bem como observa-se a necessidade de formação dos licenciandos nessas especificidades, considerando que a mesma encontra-se, também, na especificidade de educação regular, formal e necessitam de instrumentalização para a integração desses dispositivos educativos.

O curso de Ciências Sociais está procurando protagonizar esse debate na licenciatura, entendendo que as especificidades dessas modalidades de ensino envolvem também uma formação conceitual e teórica no campo da cultura e das diferentes configurações e grupos sociais, próprios da formação do curso de Ciências Sociais. Por isso, vem no corpo de sua formação de licenciatura prevendo ajustes que incluam essas concepções de ensino e nesse movimento, busca também integração com demais licenciaturas da UFV, nesse espaço do PIBID.

15. Resultados Pretendidos

1. Contribuir para melhor compreensão da formação dos licenciandos, considerando suas experiências com a realidade escolar;
2. Debates coletivos entre escola e universidade
3. Fórum de discussão nas mais diferentes organização – seminários científicos; discussão da sociologia com alunos nas escolas; com pibidianos e ex-pibidianos, coordenadores e supervisores.
4. Produtos realizados: trabalhos científicos
5. Coletânea com registro de experiência – material impresso
6. Criação do Laboratório de Ensino de Sociologia
7. Publicação com registro de experiências e artigos refletindo a experiência do PIBID na UFV e particularmente, do subprojeto de sociologia. Considera-se para efeito dessa publicação o protagonismo que estamos inaugurando com a inserção de modalidades de ensino diferenciada.

16. Cronograma específico deste subprojeto

17. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Anexo III

Cronograma de atividades

Obs: Alterar tabela para 4 anos

AÇÃO A SER REALIZADA	2014										2015													
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
Seleção de bolsistas	x																							
Seleção e revisão bibliográfica		x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Conhecimento do ambiente escolar – marco inicial (apresentação, estrutura física)		x																						
Reuniões periódicas com coordenação Reuniões periódicas com supervisores		x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniões periódicas com coordenação geral e institucional – Previsão extimada, uma vez que calendário é definido pela coordenação geral			x			x			x			x			x			x			x		x	
Visita da coordenação na escola		x		x		x		X		x		x		x		x		x		x		x		
Inserção de bolsitas no campo de atuação		x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento pedagógico e apoio de		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

ensino																									
Estudo de material didático			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Oficinas planejadas (língua portuguesa e outras) – estimativa de periodicidade						x			x				x				x					x			
Estudo de educação diferenciada					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Acompanhamento da disciplina (elaboração de planos, avaliação, regência, registro de observações)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Organização e planejamento da semana de Sociologia na Escola – SSEscola			x	x	x	x	x	x							x	x	x	x	x	x					
Realização do evento SSEscola								x													x				
Visitas em espaços de educação diferenciada (uma ou duas visitas em cada local)						x						x						x					x		
Participação em fóruns de discussão – estimativa, pois as as são datas específicas a serem definidas				x				x								x				x			x		
SAI – participação								x												x					
Seminário Institucional PIBID									x												x				
Coleta de dados – produção de artigos,			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

sistematização de planos de aulas (banco de dados)																							
Redação e registro de experiência																							
Relatórios anuais										x													x
Redação de matéria para jornal PIBID – peridicidade estimada por bolsista					x						x			x						x			
Organização e planejamento Laboratório de Ensino de Sociologia – UFV										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Organização de textos – publicação																	x	x	x	x	x		
Revisão final																						x	x
Lançamento de livro na UFV																							x

AÇÃO A SER REALIZADA	2014										2015													
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
Seleção e revisão bibliográfica		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Reuniões periódicas com coordenação		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniões periódicas com supervisores																								
Reuniões periódicas com coordenação geral e institucional – Previsão extimada,			x			x			x			x			x			x			x			x

uma vez que calendário é definido pela coordenação geral																								
Visita da coordenação na escola		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
Inserção de bolsitas no campo de atuação		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento pedagógico e apoio de ensino		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Estudo de material didático			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Estudo de educação diferenciada					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Acompanhamento da disciplina (elaboração de planos, avaliação, regência, registro de observações)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Organização e planejamento da semana de Sociologia na Escola – SSEscola			x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x				
Realização do evento SSEscola								x												x				
Visitas em espaços de educação diferenciada (uma ou duas visitas em cada local)						x						x						x				x		
Participação em fóruns de discussão – estimativa, pois as as são datas específicas				x			x		x						x			x			x			

a serem definidas																								
SAI – participação								x											x					
Seminário Institucional PIBID									x												x			
Coleta de dados – produção de artigos, sistematização de planos de aulas (banco de dados)			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Redação e registro de experiência																								
Redação de matéria para jornal PIBID – peridicidade estimada por bolsista						x						x			x							x		
Relatórios anuais													x											x
Organização e planejamento Laboratório de Ensino de Sociologia – UFV										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Organização de textos – publicação																	x	x	x	x	x			
Revisão final																							x	x
Lançamento de livro na UFV																								x