



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB**

Edital Pibid nº 061/2013 CAPES  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID  
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO  
**Licenciatura em Educação Física**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Nome da Instituição</b>   | <b>UF</b> |
| Universidade Federal de Viçosa<br>Av. P. H. Rolfs s/n<br>Viçosa – MG  | MG        |
| <b>2. Subprojeto de área:</b>   |           |
| Licenciatura em Educação Física   |           |
| <b>3. Departamento/Unidade/Campus</b>   |           |
| Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde / Campus Florestal  |           |
| <b>4. Coordenadores de Área:</b>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nome: Guilherme de Azambuja Pussieldi</b><br/><b>Bolsistas ID:</b> 15 Licenciandos e 3 Supervisores<br/><b>Escolas de atuação:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro, Código 31271756, Rede Municipal,<br/>Endereço: Rua Benedito Valadares, 688, Florestal, MG, CEP 35690-000 (Urbana)<br/>Nível de atuação: Ensino Fundamental 1º a 5º ano</li><li>2) Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende, Código:31033553, Rede Estadual.<br/>Endereço: Rua Benedito Valadares, 003689, Florestal, MG, CEP 35690-000 (Urbana)<br/>Nível de atuação: Ensino Fundamental 6º a 9º ano e Ensino Médio.</li></ol></li></ul>  |           |
| <b>5. Apresentação da proposta.</b>   |           |
| <p>Apresentação da proposta com ênfase na especificidade da área, de modo sintético, justificando sua relevância com base nos objetivos do PIBID, contemplando as linhas de atuação.</p> <p>A Educação Física é vista como uma disciplina muito importante em todos os níveis do ensino e isso é mais marcante nos níveis Fundamental e Médio. Existem dificuldades que são inerentes à Educação Física e outras – uma grande parte – advindas do processo de ensino-aprendizagem causadas pela má formação dos professores e através disso um processo de transferência do conhecimento comprometido e em outra também pelo uso de métodos e práticas de ensino que não favorecem o aprendizado e a iniciação esportiva.</p> <p>A escolha das escolas participantes no subprojeto da área Educação Física PIBID 2014, foi orientada pelas especificidades da Educação Física e seus desafios em todas as séries. As duas escolas em questão,</p> |           |

Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro, (EMDAR) e a Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende já são parceiras do Setor de Educação Física da UFV *Campus Florestal* na realização dos Festivais de Recreação e Lazer (2009/2010/2011/2012), no auxílio para organização das equipes dos Jogos Escolares Mineiros (JEM – 2011, 2012). Essas atividades de extensão tem o objetivo de oferecer aos alunos da rede municipal e estadual de ensino, um conjunto de atividades físicas, esportivas e culturais, de caráter formativo, como parte formadora da criança e do adolescente. Essas atividades já envolvem todos os alunos e professores da rede municipal e estadual de ensino, monitores e professores do curso de Licenciatura em Educação Física. Tais ações já se destacam como um canal importante de comunicação entre Universidade e as escolas.

Dessa forma o subprojeto “Iniciando a Docência em Educação Física na UFV *Campus Florestal*” terá como meio de desenvolver suas ações a base da vivência e conhecimento da realidade da Escola, a formação dos professores da rede municipal e estadual local e de suas necessidades. Assim, acredita-se na boa prática da inserção dos alunos licenciandos nas atividades de planejamento e desenvolvimento de materiais didáticos voltados para a realidade local e para formação inicial dos futuros professores de Educação Física nesse subprojeto. Nossa meta de atendimento será o ensino Fundamental nas séries iniciais na Escola Dercy Alves de Ribeiro, dando continuação ao PIBID 2011 que foi o primeiro PIBID do *Campus Florestal* e apresentou excelentes resultados na melhoria do rendimento escolar dos alunos comprovadamente por artigos científicos publicados ou em fase final de publicação. Além disso, nossa proposta busca uma ampliação do programa, e neste caso entraria a Escola Serafim Ribeiro de Rezende, onde nossa meta de atendimento será o Ensino Fundamentos as séries finais e o Ensino Médio.

A atividade docente envolve múltiplas relações estabelecidas por um leque de fatores interdependentes (SANT’ANA, 2009). Segundo Ristoff (2009), podemos elencar um conjunto de habilidades e competências necessárias a um excelente professor tais como: domínio do conteúdo que ensina; domínio da comunicação oral e escrita bem como habilidades de análise, de síntese, de interpretação; capacidade de contextualizar o conhecimento e os conteúdos ensinados; interesse pelas questões sócio-econômicas do mundo em que vivemos; organização e planejamento; ser dedicado aos estudantes e à sua atividade profissional, enfim, a lista é longa. Mas somente o PIBID 2014 subprojeto Educação Física poderá, na prática, responder questões relevantes sobre a atuação do docente em Educação Física, tais como:

- Como é o trabalho do professor de Educação Física?
- Como ele trabalha ou deveria trabalhar com seus alunos?
- Quais são as ações que podem garantir que o futuro professor seja bem sucedido?
- Quais as qualidades que o futuro professor deve ter?
- Como ele deve se comprometer com seu trabalho?

Mesmo assim, sabe-se que o professor precisa ter familiaridade com a tecnologia modernas para que possa estimular seus alunos a inovar, a gerar informações novas e identificar quais as melhores maneiras de uso das “novas tecnologias” para poder alcançar o objetivo de maior qualidade de ensino que se pretende ter com essas ferramentas. O Docente, e em especial o futuro professor, precisa ser pesquisador

criativo, que aceita os desafios e a imprevisibilidade inerente à nossa época, que produz novos conhecimentos o que exige uma aprendizagem contínua e uma conscientização de que é um eterno aprendiz (MOURA, 2001).

Isso aponta para a importância do PIBID que tem como objetivo a concessão de bolsas de iniciação à docência para alunos de cursos de licenciatura e para coordenadores e supervisores responsáveis institucionalmente pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e demais despesas a ele vinculadas.

Destaca-se que, para o curso de Licenciatura em Educação Física da UFV *Campus* Florestal, essa é especial oportunidade: fortalecimento do cenário acadêmico na formação inicial e continuada de professores de Educação Física.

Assim, pretende-se nesse subprojeto intitulado “Iniciando a Docência em Educação Física na UFV *Campus* Florestal”, estimular a formação de professores de Educação Física e ser um elo entre a fundamentação teórica e a vida prática do futuro profissional em Educação Física, associado, sempre, à formação continuada com o envolvimento dos Supervisores das escolas conveniadas.

Nesse subprojeto propõe-se a melhorar significativamente o nível de formação dos Licenciandos em Educação Física da UFV *Campus* Florestal, permitindo-lhes conhecer a realidade da escola de ensino fundamental, bem como interagir com os professores e alunos, de forma que os bolsistas possam ter experiência prática e possam ainda melhorar o nível de aprendizagem dos alunos.

Assim este subprojeto tem como objetivos claros:

Colocar os Licenciandos em Educação Física da UFV *Campus* Florestal em contato com a realidade das escolas de ensino fundamental e médio (seu mais provável futuro ambiente de trabalho), a fim de que possam conhecer o seu funcionamento e participar das atividades desenvolvidas pelo professor, tendo desde já experiência no exercício da profissão do magistério;

Proporcionar auxílio aos alunos e professores das escolas Dercy Alves Ribeiro e Serafim Ribeiro de Rezende, ambas do município de Florestal, melhorando o nível de aprendizagem em educação física e conseqüentemente melhorando o nível de aprendizagem global dos alunos.

Subentendidos nos objetivos gerais do PIBID que são:

I – incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;

II – contribuir para a valorização do magistério;

III – elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

IV – inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de

ensino aprendizagem;

V – incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério;

VI – contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura;

VII – contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.

## **6. Escolas da rede pública de Educação Básica onde se pretende inserir os alunos.**

### **Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro**

Endereço: Rua Benedito Valadares, 688, Centro, Florestal, MG CEP 35690-000

Município: Florestal

IDEB Atual: 5,7

Participa dos seguintes programas e ações das Secretarias de Educação e do Esporte e da Juventude que participa: Mais Educação, PROERD e Minas Olímpica.

Escola Municipal que têm melhorado o IDEB a cada avaliação e comprometida pela melhoria da qualidade de ensino do município. Está em fase de término do seu ginásio poliesportivo. Participa de vários eventos promovidos pelo Campus Florestal, incluindo a Feira de Ciências, Semana de Recreação, Projetos Esportivos de Extensão entre outros.

Outras informações relevantes: 478 alunos matriculados

### **Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende**

Endereço: Rua Benedito Valadares, 689, Centro, Florestal, MG CEP 35690-000

Município: Florestal

IDEB Atual: 4,0

Participa dos seguintes Programas e ações das Secretarias de Educação e do Esporte e Juventude: Olimpíadas da Matemática e Jogos Escolares de Minas Gerais

Escola de muita tradição no município de Florestal. Possui ginásio poliesportivo e tem ampla participação nas atividades oferecidas pela UFV – Campus Florestal, onde participa de diversos eventos e dos programas de extensão de campus, incluindo os Projetos de Esportivos de Extensão, Feira de Ciências entre outros.

Outras informações relevantes: São 1077 alunos matriculados, divididos em Ensino Fundamental Séries Finais e Ensino Médio. Sendo que o Ensino Médio é dividido em duas unidades. Uma unidade se concentra no centro, na rua Benedito Valadares e a outra unidade está concentrada na Universidade Federal de Viçosa – Campus Florestal, onde os alunos desta unidade através de um convênio fazem o curso Técnico da UFV concomitante com o Ensino Médio Estadual, ambos ministrados no Campus Florestal.

## **7. Ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas, envolvendo o desenvolvimento das diferentes características e dimensões da iniciação à docência, de forma a privilegiar a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a integração dos subprojetos.**

Com a expressa finalidade de estimular, de forma decisiva a formação e a atuação dos licenciandos em Educação Física da Universidade Federal de Viçosa – *Campus* Florestal (CAF) e, a de garantir a melhoria da qualidade de ensino de Educação Física no nível fundamental apresenta-se este subprojeto, que propõe o desenvolvimento de atividades e de ações que coloquem o futuro profissional de ensino em Educação Física em atuação direta e contínua no contexto escolar.

Para isso os alunos bolsistas deverão dedicar 12 horas ao projeto ao PIBID durante dois anos, para, sob orientação do professor supervisor e junto com o professor coordenador de área, exercer as seguintes atividades:

### **1 - Conhecer a Estrutura e o Funcionamento da Escola.**

No primeiro momento, os alunos bolsistas deverão:

Entender o funcionamento da Escola;

Conhecer as Leis de Diretrizes e Bases (LDB) e saber como está implementada na escola;

Conhecer o calendário escolar e as etapas de sua confecção;

Conhecer o regimento da escola, a proposta pedagógica, a matriz curricular, o horário de aula, saber como são selecionados os professores, conhecer os professores, funcionários e a equipe técnica, fazer um diagnóstico da escola, com as informações sobre alunos, pais e toda a comunidade escolar.

### **2 - Acompanhar e participar das atividades do professor**

Os licenciandos trabalharão junto com o professor nas atividades cotidianas da escola, através das seguintes ações:

Conhecer o material utilizado e os conteúdos ministrados;

Verificar se os conteúdos estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e com as demais diretrizes;

Participar da elaboração de planos de aula e avaliações utilizados pelo professor;

Participar de reuniões de colegiado e conselhos de classe;

O bolsista assistirá aulas durante a realização do projeto, observando a dinâmica da aula, conhecendo o trabalho feito em Educação Física na escola, o relacionamento professor-aluno, as deficiências e os

déficits dos alunos e etc. Nessa atividade o bolsista PIBID poderá assumir parte das aulas dos professores da Escola Pública (não excedendo 8 horas semanais nestas aulas) bem como algumas atividades nos períodos de férias escolares. Todas estas atividades serão desenvolvidas sob a supervisão do coordenador do subprojeto e dos professores supervisores que deverão estar atentos ao manter os bolsistas em plena atividade, mas com dedicação a este programa que não supere 12h semanais.

#### **8. Estratégia para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando.**

A Coordenação Geral do PIBID oferecerá Oficinas de Instrumentação da Língua Portuguesa, planejadas a cada semestre. Estas oficinas serão oferecidas no próprio Campus de Florestal, não havendo necessidade de deslocamento ao outro Campus.

Nas reuniões semanais a cada mês um texto sobre educação será lido e discutido entre os bolsistas, os supervisores e o coordenador de área. Estes textos serão escolhidos de forma a contribuir na formação didático-pedagógica dos licenciandos.

Cada bolsista fará a cada semestre em uma das reuniões semanais uma apresentação oral com duração máxima de 20min sobre temas relacionados à educação, sendo estes discutidos previamente entre o grupo (bolsistas, supervisores e coordenação).

Os licenciandos com a ajuda do coordenador de área elaborarão artigos científicos sobre os temas abordados no PIBID para apresentação em congressos, simpósios e oficinas. A meta para elaboração de artigos será dois a cada semestre, sendo um resumo e um artigo completo.

#### **9. Formas de seleção, acompanhamento e avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência.**

A seleção dos Supervisores e Bolsistas de iniciação à docência será realizada por meio de Edital

**Para se candidatar a professor supervisor na escola, o(a) professor(a) deverá encaminhar, de forma completa no prazo definido para inscrição, ao PIBID na Pró-Reitoria da UFV os seguintes documentos:**

1. Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível em [http://www.pre.ufv.br/?page\\_id=1068](http://www.pre.ufv.br/?page_id=1068);
2. Cópia do diploma de Licenciatura Plena em Educação Física ou Comprovante do Direito de Exercer a Profissão (Carteira do CREF) ou área de Supervisão Escolar caso a Legislação Vigente não obrigue a presença do profissional de Educação Física;
3. Documento comprovando pertencer ao quadro de professor da Escola;
4. Documento comprovando estar em efetivo exercício do magistério na escola;
5. Currículo comprovado completo, com todas as atividades relevantes associadas ao magistério;
6. Carta de motivação justificando o interesse em participar do PIBID e Quadro de horários, modelo disponível em [http://www.pre.ufv.br/?page\\_id=1068](http://www.pre.ufv.br/?page_id=1068).

7. Termo de Compromisso preenchido e assinado, disponível em [http://www.pre.ufv.br/?page\\_id=1068](http://www.pre.ufv.br/?page_id=1068)

A seleção dos professores supervisores será feita com base na análise dos documentos apresentados acima e da disponibilidade de participação efetiva no projeto, que será verificada a partir do detalhamento de suas atividades na ficha de inscrição e dos comprovantes apresentados no currículo.

**Para se inscrever o candidato à Bolsista de Iniciação a Docência deverá apresentar os seguintes documentos:**

1. Histórico Escolar da UFV, comprovando que está regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Física, no *Campus* Florestal;
2. Termo de Compromisso do(a) Bolsista conforme modelo disponível no endereço [http://www.pre.ufv.br/?page\\_id=1068](http://www.pre.ufv.br/?page_id=1068)
3. Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível em [http://www.pre.ufv.br/?page\\_id=1068](http://www.pre.ufv.br/?page_id=1068);
4. Declaração de não formando(a) nos próximos dois anos;
5. Cópia do documento de identidade, se brasileiro ou possuir visto permanente;
6. Cópia do Título de Eleitor, comprovando estar em dia com as obrigações eleitorais;
7. Carta de motivação, em que deverá justificar seu interesse em participar do projeto e atuar na educação básica;
8. Históricos Escolares dos Ensinos Fundamental e Médio e Comprovante de renda familiar (opcionais, apenas critérios de desempate);
9. Currículo comprovado completo, com todas as atividades relevantes associadas ao magistério.

A seleção dos bolsistas será feita com base na análise do rendimento acadêmico, de acordo com o Histórico Escolar, e observando a participação em atividades extracurriculares disponibilidade de participação efetiva no projeto, que será verificada a partir do detalhamento de suas atividades na ficha de inscrição e dos comprovantes apresentados no currículo.

Em caso de empate, terá prioridade:

1. Aquele que tiver realizado maior parte de seus estudos de nível básico em escola pública;
2. Aquele que tenha participado como voluntário de projetos que visem à melhoria do ensino básico;
3. Aquele que apresentar menor renda familiar *per capita*.

**Acompanhamento:**

As atividades que envolvem os bolsistas PIBID terão uma carga horária semanal de 12 horas. Desse total de horas, os bolsistas dedicarão pelo menos 8 horas para atendimento aos alunos. As atividades nas escolas serão acompanhadas pelo supervisor deste subprojeto com relatórios bimestrais elaborados pelos

supervisores e pelos bolsistas e através de reuniões de avaliação com toda a equipe da área Educação Física.

O coordenador de área fará uma visita por mês a escola com o objetivo de acompanhar *In Loco* as ações desenvolvidas pelos bolsistas e discutir com a direção e a supervisão as ações desenvolvidas pelo PIBID. Nestas visitas estão previstas reuniões de avaliação do Programa junto a direção das escolas envolvidas.

**Reuniões Semanais:**

Será realizada pelo menos uma reunião semanal com os bolsistas, o supervisor e o coordenador do subprojeto de Educação Física por escola atendida, nessas reuniões espera-se discutir as ações tomadas pelos bolsistas na semana anterior, discutir as ações a serem tomadas na semana seguinte, avaliar estas ações a fim de corrigir possíveis falhas e aperfeiçoar as atividades realizadas, no sentido de alcançar os objetivos propostos.

**Reuniões bimestrais:**

Serão feitas pelo menos uma reunião a cada bimestre com os supervisores, os bolsistas e o coordenador do subprojeto, onde se espera discutir as atividades desenvolvidas, ouvir os professores supervisores das escolas participantes, críticas e sugestões destes, além de tentar mensurar os resultados alcançados. Adicionalmente, serão discutidos os relatórios bimestrais que os bolsistas e os professores supervisores terão que preparar. Os relatórios dos bolsistas devem versar sobre as atividades desenvolvidas, dificuldades encontradas e resultados alcançados. Os relatórios dos professores supervisores devem descrever e avaliar o trabalho dos bolsistas sob sua supervisão.

**Reuniões semestrais:**

Pelo menos uma reunião por semestre será feita com os coordenadores de áreas e com o coordenador geral do PIBID, visando uma avaliação geral dos andamentos do programa, onde serão apresentados os relatórios semestrais a discutidas novas ações.

**Reuniões anuais:**

Ao final do ano escolar a equipe de cada subprojeto preparará apresentações para um encontro geral de todas as licenciaturas do Projeto PIBID da UFV – *Campus Florestal*. Estas apresentações também deverão ser feitas em um encontro com todos os Coordenadores de Áreas do PIBID UFV.

**10. Sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos.**

O sistema de registro dos egressos do PIBID será mantido institucionalmente pela Pró-Reitoria de Ensino que enviará, via opinário eletrônico, as questões e coletará informações dos egressos, montando um banco de dados o histórico dos egressos em sua atuação profissional. (ANEXO 1). Este processo buscará informações que auxiliem o controle dos resultados do PIBID e busque corrigir possíveis erros que porventura possam ter sido feitos na execução dos projetos anteriores, no sentido de otimizar os processos de aprendizagem, execução e controle do ensino.



Está previsto pela Pró-Reitoria de Ensino a elaboração de um Fórum com os ex-pibidianos UFV no **site do programa** onde os alunos poderão fazer relatos sobre suas experiências, expectativas e perspectivas após terem deixado o programa. Neste fórum será possível que vários ex-pibidianos opinem ao mesmo tempo fazendo com que seja construída uma discussão proveitosa sobre ensino e aprendizagem.

### **11. Atividades de socialização dos impactos e resultados do projeto, além da realização do seminário institucional de iniciação à docência, obrigatório no Pibid.**

Várias atividades de socialização dos impactos serão desenvolvidas durante a execução do programa.

Entre estas podemos elencar:

- Seminário Institucional Anual elaborado pela equipe do PIBID 2014 com participação de todas as subáreas do PIBID UFV.
- Participação no SIA-UFV com apresentação dos trabalhos e divulgação dos resultados obtidos;
- Participação Anual na Semana da Educação Física com apresentação dos trabalhos e divulgação dos resultados obtidos.
- Participação no Encontro Nacional do PIBID com apresentação dos trabalhos e divulgação dos resultados obtidos
- Atividades específicas da área, com o objetivo de divulgar os resultados das ações.
- Divulgação no site do PIBID UFV com informações das ações realizadas pela Subárea Educação Física.
- Participação na Feira de Ciências da UFV – Campus Florestal
- Publicação de artigos científicos na Revista ENAF Science e Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos.
- Apresentação de trabalhos em congressos científicos entre eles o Encontro Nacional de Educação Física, o Encontro da Federação Internacional de Educação Física e o Encontro das Escolas de Educação Física do |Estados de Minas Gerais.

### **12. Resultados e os impactos de projetos anteriores, no caso de propostas de instituições que já participaram do Pibid.**

O PIBID Educação Física do Campus Florestal teve os seguintes indicadores de impacto sobre o PIBID 2011, que são:

- **Material instrucional elaborado:** 4 (três) regulamentos elaborados, dois referentes aos Jogos Escolares da Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro – JEMDAR (2011 e 2012), e 2 (dois referentes a Semana de Recreação e Lazer (2011 e 2012).
- **Trabalhos apresentados em eventos:** 9 (nove) apresentações de trabalhos em eventos científicos, sendo 5 (cinco) trabalhos no SIA-UFV, 2 (dois) no Encontro Nacional de Educação Física, 2 (dois) no Simpósio de Formação Inicial e Continuada.
- **Numero de bolsistas ID:** 6 (seis) bolsistas
- **Numero de supervisores:** 1 (um) supervisor
- **Numero de escolas atendidas;** 1 (uma) escola atendida – Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro
- **Numero de alunos do Ensino Fundamental atendidos:** 478 (quatrocentos e setenta e oito)

alunos

- **Número de Publicações:** 2 (dois) artigos completos na Revista ENAF Science, 7 (sete) resumos, sendo 5 (cinco) no SIA-UFV e 2 (dois) no Simpósio de Formação Inicial e Continuada.

Vale destacar que nos artigos científicos elaborados a partir do PIBID 2011 conseguimos encontrar como resultado a importância da Educação Física nas séries iniciais, pois observou-se uma tendência na melhoria de rendimento escolar na crianças que praticam atividade física e fazem educação física e mostrou uma melhoria significativa no estado de humor das crianças que fazem educação física escolar e tem um nível maior de prática de atividade física.

### **13. Detalhamento das ações específicas do subprojeto, com a respectiva justificativa para a formação do licenciando, considerando o atendimento aos objetivos do programa**

Para o desenvolvimento deste subprojeto foram propostas sete linhas de atuação que estão descritas a seguir:

#### **LINHA 1: CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR**

- Realização de evento (Marco inicial) nas escolas para a divulgação do programa, apresentação dos bolsistas e das ações planejadas;
- Apresentação da escola aos bolsistas pela equipe da escola em evento conjunto com coordenadores e supervisores das áreas que atuarão na escola;
- Conhecimento da estrutura física, funcionamento da escola, Projeto Político Pedagógico da escola, regimento, espaços da escola (biblioteca, salas de aula, espaços de convívio, laboratórios), dos professores, funcionários e administração da escola.

#### **LINHA 2: CONHECIMENTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

- Levantamento bibliográfico. Após a seleção dos bolsistas e supervisores será iniciado o levantamento bibliográfico que acontecerá continuamente até a conclusão do subprojeto. A pesquisa bibliográfica vai focar nos conteúdos programáticos de educação física abordados nos três anos do EM e em metodologias de ensino-aprendizagem que estejam em concordância com os Parâmetros Curriculares Nacionais;
- Conhecimento do planejamento da disciplina nas escolas e como os conteúdos são trabalhados pelos professores;
- Análise dos equipamentos e materiais didáticos adotados pelas escolas e comparação com outros existentes no mercado;
- Elaboração de planos de curso e planos de aulas;
- Investigação dos conteúdos de Educação Física considerados poucos estimulados na práticas pedagógicas;
- Investigação de atividades diferenciadas realizadas pelos professores das escolas no desenvolvimento de conteúdos de Educação Física

#### **LINHA 3: APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS**

## PROFESSORES:

Serão desenvolvidas atividades extracurriculares para os licenciandos e professores da educação básica, como por exemplo, cursos e oficinas. Para isso teremos como base as atividades planejadas no Programa de Apoio a Projetos Extracurriculares (Programa Novos Talentos), o qual a UFV foi contemplada no edital 055/2012. As atividades contribuirão para a formação do licenciando uma vez que utilizarão diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos que estimulará o desenvolvimento de práticas e metodologias didáticas que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a aquisição e construção de conhecimentos específicos na área de educação em Educação Física. As atividades contribuirão também na formação continuada dos professores uma vez que promoverá a capacitação ao planejamento e criação de novas práticas pedagógicas que privilegiem aspectos importantes como, por exemplo, a interdisciplinaridade, ludicidade, interatividade, trabalho em grupo, uso de diferentes recursos didáticos, uso de materiais alternativos e atividades experimentais.

A seguir estão listados as atividades para formação do licenciando e dos professores:

### ***Atividades temáticas interdisciplinares que serão promovidas:***

- Educação Inclusiva;
- Aprendizagem significativa;
- Teorias de ensino-aprendizagem e as tendências pedagógicas no ensino;
- Neuroeducação e transtornos da aprendizagem;
- Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino;
- Manejo de Hortas Orgânicas no Ambiente Escolar;
- Programas de informática (softwares educativos);
- Estratégias didáticas para o ensino;
- Teatro;
- Oficina de curtas-metragem.

### ***Atividades temáticas a serem programadas pela coordenação geral:***

- Oficinas de Língua Portuguesa;
- Encontro Institucional do PIBID;
- Palestra para implementação da página do PIBID;
- Rodas de conversa compartilhando experiências;
- Fóruns de discussão;
- Palestras sobre formação política e valorização do magistério;
- Confraternizações de fim de período.

## LINHA 4: OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM SALA DE AULA:

- Será feito pelos bolsistas a observação de regência,
- O apoio ao professor em quadra;
- Elaboração de planos e regência em parceria com o professor da turma
- Regência acompanhada pelo professor da turma e quando possível pelo coordenador de área.

- Os bolsistas terão um caderno de campo de registro das observações importantes levantadas em aula
- Participação nas atividades extra-turno da escola como Semana da Recreação e Lazer, Jogos Estudantis, Feira de Ciências. 7 de Setembro e Festa Junina.

#### LINHA 5: ATIVIDADES EXTRACLASSE

- Preparar e ministrar aulas no período contra turno, sendo uma das aulas expositiva teórica por semestre, estas aulas teóricas deverão envolver algum experimento contextualizado com o tema escolhido e será preparada no período de férias escolares. Este tema será selecionado pelo professor supervisor, e o licenciando lecionará para turmas de um determinado ano, em horário regular, sob a supervisão do professor de cada turma.
- Visitas a museus, centros de referência de pesquisa, Estádios de Futebol e Ginásios Poliesportivos modernos;
- Organização dos Jogos Escolares em cada escola.;
- Organização da Semana de Recreação e Lazer;
- Participação na organização da Feira de Ciências da UFV-CAF, que é realizada anualmente. Apresentação dos melhores projetos da Gincana na Feira de Ciências;
- Participação nas Festividades da semana da Pátria.
- Participação nas Festividades Juninas.

#### LINHA 6: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL:

- Desenvolvimento de material instrucional das atividades realizadas com alunos;
- Utilização do material instrucional na prática na escola;
- Elaboração e implementação de cadernos didáticos;
- Auxílio na elaboração do Portal PIBID com publicação de material instrucional.

#### LINHA 7: PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

- Produção e divulgação de trabalhos;
- Participação em evento;
- Participação no Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) da UFV;
- Participação no Seminário Institucional do PIBID (periodicidade anual);
- Elaboração de resumos e artigos completos;
- Participação na organização de eventos,
- Elaboração de matérias para serem divulgadas no Jornal e no portal do PIBID.

Os integrantes deste subprojeto serão: o coordenador, três professores supervisores e quinze bolsistas estudantes de Licenciatura em Educação Física da UFV-CAF. Cada supervisor orientará cinco bolsistas. Será feito um rodízio dos bolsistas nas escolas (anualmente), para que todos possam ter conhecimento da estrutura organizacional administrativa e pedagógica, do espaço físico e instrumental e da realidade econômica e instrucional dos alunos de cada escola. Com isso os bolsistas poderão refletir

sobre a atuação docente e propor estratégias diferenciadas considerando o perfil dos alunos de cada escola.

A carga horária semanal mínima dos bolsistas será de 12 horas, distribuída da seguinte forma:

- Quatro horas de planejamento, preparação de materiais para as aulas no contra turno e treinamento do futuro professor;
- Oito horas de aulas para as turmas .

#### **14. o(s) nível(is) e a(s) modalidade(s) de ensino envolvidos na proposta**

Nesta proposta para o PIBID 2014 – Subárea Educação Física da UFV Campus Florestal as modalidades serão as seguintes:

- Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro: Ensino Fundamental Séries Iniciais
- Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende: Ensino Fundamental Séries Finais e Ensino Médio.

#### **15. Resultados Pretendidos**

Em relação aos alunos bolsistas:

- Adquiram uma postura de valorização do magistério;
- Conheçam e utilizem as mais variadas ferramentas pedagógicas considerando as necessidades de cada escola (diagnose);
- Vivenciem metodologias inovadoras e no processo formativo nas aulas de Educação Física;

Em relação aos professores supervisores:

- Contribuam para a articulação integrada entre a universidade e a escola;
- Se envolvam em estreita relação entre a formação do futuro professor e a vivência diária da profissão;
- Envolvimento no processo de formação continuada.

Em relação às escolas:

- Permitam a discussão entre professores atuantes na escola e as novas concepções de Educação Física Escolar;
- Se envolvam na busca da qualidade do ensino;
- Participem ativamente das ações do PIBID – 2014.

Em relação aos alunos das escolas participantes:

- Apresentem uma postura de valorização das ações desenvolvidas;
- Que valorizem o magistério;
- Que melhorem seus rendimentos.

Em Geral:

- Que o destaque geral seja o envolvimento de todos os envolvidos na formação dos futuros professores de Educação Física, desenvolvido em ambiente de troca de experiências que favoreça os vínculos entre as Escolas de Ensino Fundamental / Médio de Florestal – MG e o curso de Licenciatura em Educação Física da UFV *Campus Florestal*

#### **16. Cronograma específico deste subprojeto**

| ATIVIDADE | MÊS DE INÍCIO | MÊS DE CONCLUSÃO |
|-----------|---------------|------------------|
|-----------|---------------|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Seleção de supervisores professores e licenciandos bolsistas   | 03/2014  | 03/2014  |
| Reunião entre os participantes do projeto em cada escola para serem discutidos os objetivos do projeto e as ações de cada integrante | 03/2014  | 03/2014  |
| Conhecimento do ambiente escolar e preparação do espaço físico para as aulas do PIBID  | 03/2014  | 03/2014  |
| Conhecimento didático pedagógico da disciplina na educação básica  | 04/2014  | 03/2018  |
| Levantamento bibliográfico   | 04/2014  | 03/2018  |
| Observação e participação em sala de aula  | 05/2014<br>02/2015<br>02/2016<br>02/2017   | 07/2014<br>03/2015<br>03/2016<br>03/2017   |
| Elaboração e aplicação dos questionários diagnósticos  | 05/2014<br>02/2015<br>02/2016<br>02/2017   | 07/2014<br>03/2015<br>03/2016<br>03/2017   |
| Inscrição dos estudantes para participação da atividades em educação física  | 06/2014<br>03/2015<br>03/2016<br>03/2017   | 06/2014<br>03/2015<br>03/2016<br>03/2017   |
| Preparação de materiais didáticos e elaboração das aulas expositivas supervisionadas   | 07/2014<br>12/2014<br>07/2015<br>12/2015<br>07/2016<br>12/2016<br>07/2017<br>12/2017 | 07/2014<br>01/2015<br>07/2015<br>01/2016<br>07/2016<br>01/2017<br>07/2017<br>01/2018 |
| Aulas de Educação Física   | 08/2014<br>04/2015<br>04/2016<br>04/2017   | 11/2014<br>11/2015<br>11/2016<br>11/2017   |
| Aulas expositivas supervisionadas  | 10/2014<br>04/2015<br>09/2015<br>04/2016<br>09/2016<br>04/2017<br>09/2017            | 10/2014<br>04/2015<br>09/2015<br>04/2016<br>09/2016<br>04/2017<br>09/2017            |
| Jogos Escolares  | 04/2014<br>04/2015<br>04/2016<br>04/2017   | 04/2014<br>04/2015<br>04/2016<br>04/2017   |
| Semana de Recreação e Lazer  | 09/2014<br>09/2015<br>09/2016<br>09/2017   | 10/2014<br>10/2015<br>10/2016<br>10/2017   |
| Feira de Ciências  | 10/2014<br>10/2015<br>10/2016<br>10/2017   | 10/2014<br>10/2015<br>10/2016<br>10/2017   |
| Atividades temáticas interdisciplinares  | 07/2014<br>12/2014<br>07/2015  | 07/2014<br>12/2014<br>07/2015  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 12/2015<br>07/2016<br>12/2016<br>07/2017<br>12/2017<br>01/2018            | 12/2015<br>07/2016<br>12/2016<br>07/2017<br>12/2017<br>01/2018            |
| Visitas a museus, centros de referência de pesquisa, estádios de futebol e ginásio poliesportivos  | 11/2014<br>05/2015<br>11/2015<br>05/2016<br>11/2016<br>05/2017<br>11/2017 | 11/2014<br>05/2015<br>11/2015<br>05/2016<br>11/2016<br>05/2017<br>11/2017 |
| Avaliação da aprendizagem e metodologia  | 03/2014   | 03/2018   |
| Avaliação do projeto   | 12/2014<br>12/2015<br>12/2016<br>12/2017                                  | 12/2014<br>12/2015<br>12/2016<br>03/2018                                  |
| Apresentação de trabalhos em congressos e eventos  | 11/2014<br>05/2015<br>11/2015<br>05/2016<br>11/2016<br>05/2017<br>11/2017 | 11/2014<br>05/2015<br>11/2015<br>05/2016<br>11/2016<br>05/2017<br>11/2017 |
| Apresentação de trabalhos no SIA   | 10/2014<br>10/2015<br>10/2016<br>10/2017                                  | 10/2014<br>10/2015<br>10/2016<br>10/2017                                  |
| Redação de relatórios  | 05/2014   | 03/2018   |
| Redação e envio do relatório final   | 02/2018   | 03/2018   |
| Reuniões da equipe de bolsistas com o coordenador (semanais); de supervisor e coordenador (mensais); de toda a equipe do subprojeto de Educação Física (bimestrais); entre os coordenadores do PIBID (semestrais); com toda a equipe do PIBID da UFV (anuais). | 03/2014   | 03/2018   |

### 17. Outras informações relevantes (quando aplicável)

A UFV tem implantado o PIBID com absoluto êxito nas escolas de Viçosa e Florestal. Com a implantação do *Campus* Florestal a partir de 2011, e com a criação dos cursos de licenciatura neste novo *Campus*, é extremamente importante e necessária a manutenção destas ações que articulem a Universidade e as escolas públicas da região, pois é dever da Universidade não somente contribuir para a elevação do nível de aprendizagem dos alunos e para a melhor formação dos nossos licenciandos, mas também estender o conhecimento produzido no *Campus* à comunidade local.

#### Referências:

- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- IDEB - Consultado no endereço: [HTTP://ideb.inep.gov.br/Site](http://ideb.inep.gov.br/Site).
- JANUARIO, Gilberto. **O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor**. In: Seminário de história e investigações em Aulas de Matemática, 2, Campinas. Anais: II SHIAM. Campinas: GdS/FE-Unicamp, v. único. p. 1-8. 2008.
- LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. E.D.A. **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: EPW, 1988.
- MOURA, Manoel Oriosvaldo. A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, Amélia Domingues, CARVALHO, Anna Maria Pessoa. **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média (Org.)**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001. Vários Autores. P. 143-162.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores** : unicidade teoria e prática. 7ª Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2006.
- RAMALHO, B.L.; NUÑEZ, I.B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2004.
- RISTOFF, Dilvo. Prefácio. In: CARVALHO, Diana Carvalho de *et al* (Org.). **Relações Interinstitucionais na formação de professores**. Araraquara, SP: Junqueira & Martin; Florianópolis, SC: FAPEU, 2009. P. 7-14.
- SANT'ANA, Diogo Castanho; BITTENCOURT, Jane. Professores iniciantes e suas relações com o ensinar. In: CARVALHO, Diana Carvalho de *et al* (Org.). **Relações Interinstitucionais na formação de professores**. Araraquara, SP: Junqueira & Martin; Florianópolis, SC: FAPEU, 2009. P. 71-84.
- WEBER. S. **O professorado e o papel da educação na sociedade**. Coleção prática pedagógica, Campinas, SP: Papirus 1996.