



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

EDITAL Nº 02/2009 – CAPES/DEB

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
Detalhamento de SUBPROJETO – Licenciatura em História

1. Subprojeto de licenciatura em: HISTÓRIA	
2. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto (de 10 até 24): 14	3. Número de supervisores participantes do subprojeto: 02
3. Coordenador de área do Subprojeto:	
Nome: ANGELO ADRIANO FARIA DE ASSIS CPF: 01411684710	
Departamento/Curso/Unidade: DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA / CURSO DE HISTÓRIA / CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES (CCH)	
Endereço completo: Departamento de História, Universidade Federal de Viçosa, Av. P H Rolfs, s/n. Viçosa – MG.	
CEP: 36570-000	
Telefone: DDD (31) 38994063 / 38922070 / 92813567	
E-mail: angeloassis@ufv.br angeloassis@uol.com.br	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4758858392951831	
4. Plano de trabalho	
<p>Cada vez mais percebida a História como ciência em construção, abrem-se novas perspectivas de interação com outras ciências e a possibilidade de englobar novos materiais para a análise histórica em consequência do alargamento da noção de fonte. Desse modo, novos materiais passam a ser entendidos como documento passível de leituras sobre o fato ou momento histórico. Dentre estas novas possibilidades de leitura, a recorrência a obras de cinema, literatura e música estão dentre aquelas mais utilizadas em sala de aula para interagir com o aluno no estudo do passado.</p> <p>A incorporação de diferentes linguagens no processo de ensino de História aponta para a ligação entre os saberes escolares e a vida social, mas também lembra a urgência de rever as noções de ensino e aprendizagem, posto que as metodologias de</p>	

ensino exigem do professor um processo de constante investigação aliado à permanente necessidade de atualização do profissional, atento não apenas aos novos rumos da ciência histórica, mas igualmente ao estudo e conhecimento das novas linguagens utilizadas em sua atuação profissional, seja em pesquisa ou na sala de aula. Trata-se, deste modo, não de uma simples incorporação de novas linguagens utilizadas em seus significados e leituras originais, possibilitando ao professor o papel de mediador das relações entre sujeitos, o mundo e suas formas de representação, posto que estas linguagens representam relações sociais, de trabalho e poder, identidades étnicas, culturais, sociais, religiosas, universos mentais formadores de nossa memória social e coletiva.

O presente plano de trabalho propõe o desenvolvimento de atividades que coloquem o futuro professor de História em contato direto e contínuo com o ambiente escolar, espaços iniciais de sua atuação. Neste contexto, espera-se que o mesmo experiencie o funcionamento e a realidade escolar, vivenciando práticas relacionadas a metodologias a serem utilizadas em sala de aula, bem como o relacionamento professor-aluno.

Pretende-se, assim, que o desenvolvimento do projeto colabore para a formação de um agente capacitado, que seja capaz de apresentar e orientar estratégias adequadas ao ensino de História para a comunidade em que está inserido, visando a estimulação de conceitos, a utilização de atividades lúdicas, midiáticas e contextualizadas. Nesse sentido, os licenciandos buscarão meios que os estimulem à prática docente com o entendimento das reais necessidades dos alunos. Espera-se ainda que, com esta Iniciação à Docência, o futuro professor de História possa contribuir para uma melhor formação dos alunos das escolas públicas dos Ensinos Fundamental e Médio, assim como auxiliar no processo de capacitação dos professores destas redes.

Para que estes objetivos sejam alcançados, o presente plano de trabalho, idealizado para um período de dois anos, contará com a participação de 14 (catorze) bolsistas do Curso de História da Universidade Federal de Viçosa. Estes bolsistas atuarão em duas Escolas Estaduais do município de Viçosa, atendendo um número aproximado de 1100 (mil e cem) alunos dos ensinos fundamental e médio. Estas escolas já foram visitadas a fim de se verificar a disponibilidade e o interesse em participar do PIBID e para se fazer um levantamento preliminar das condições físicas e de pessoal para a realização das atividades propostas, firmando-se o compromisso inicial necessário para o envio deste projeto.

A proposta visa fazer com que o aluno bolsista tenha a oportunidade de conhecer e experienciar o ensino de História nas variadas séries dos ensinos fundamental e médio, permitindo uma maior noção da realidade e da docência escolar, assim como um preparo mais adequado para a sua atuação profissional futura.

Os bolsistas selecionados para participar da presente proposta deverão dedicar 20 horas semanais ao PIBID, sendo 12 horas dedicadas às atividades na escola conforme as linhas de atuação, sob a supervisão do professor coordenador do subprojeto e monitorado pelo professor supervisor, e 8 horas dedicadas às atividades de elaboração de material a ser utilizado na sala de aula, e ainda participar de reuniões no Departamento de História (DHI) da UFV com o Coordenador do Projeto sobre o desenvolvimento e acompanhamento das atividades. As atividades serão assim distribuídas:

- **Conhecimento da estrutura e funcionamento da escola:**

Durante o projeto, o bolsista participará de reuniões organizadas pela instituição escolar, tais como Conselhos de Classe, Reuniões com os Supervisores das escolas,

com os Professores e com Pais de alunos, no intuito de conhecer em detalhes a estrutura e funcionamento da instituição de ensino. Com esta atividade, espera-se que o aluno tome ciência da proposta pedagógica da escola, da matriz curricular, do regimento e do calendário escolar, das etapas envolvidas na estrutura e funcionamento da escola, bem como mantenha relações de contato com os diferentes profissionais que lá atuam, como professores, funcionários e equipe técnica, pais e comunidade participante da instituição.

- **Conhecimento da metodologia e prática pedagógicas:**

Ao longo do período de vigência do projeto, o bolsista assistirá aulas de História a fim de observar os vários momentos da dinâmica de sala de aula, conhecer o trabalho dos professores das escolas e o sistema de avaliação de aprendizagem adotado pelos mesmos, o relacionamento professor-aluno, a postura docente e discente em ambiente escolar, a utilização de material didático e paradidático no ensino de História, as deficiências dos alunos e o processo de ensino-aprendizagem.

- **Reforço escolar das aulas de História:**

Um dos objetivos da proposta é proporcionar o reforço escolar. Identificadas as dificuldades dos alunos em relação ao conteúdo de História, cada bolsista deverá ministrar aulas de reforço para os alunos que desejarem participar do PIBID. Nestas aulas ocorrerá a revisão da matéria dada em sala de aula, de maneira a facilitar o aprendizado e formar o hábito de estudar. Esta revisão poderá envolver, além do uso do livro escolar, outros materiais didáticos que permitam uma melhor compreensão da História, inclusive com o incentivo à produção de material complementar pelos próprios alunos. Assim, espera-se que consigam perceber seu papel como agentes partícipes e produtores da História, da mesma forma que produzam análises e conhecimento histórico adequados à sua realidade.

As turmas de reforço escolar serão pequenas, de forma que durante esta atividade o bolsista possa desenvolver um trabalho mais próximo de cada aluno, diagnosticar e tratar as principais dificuldades apresentadas por estes, intervindo positivamente na aprendizagem. Este reforço escolar será realizado, sempre que possível, no contra-turno das aulas regulares, no intuito de não interferir na rotina das aulas da grade escolar, mas os horários poderão ser ajustados à realidade e necessidades de cada escola, de acordo com a demanda (número de alunos e turmas) e o espaço disponível nas mesmas para o desenvolvimento das atividades.

- **Preparação e realização de aulas supervisionadas:**

O bolsista deverá preparar e ministrar aulas expositivas e práticas de reforço, para as turmas envolvidas no projeto, em horário regular, sempre sob a orientação do professor supervisor. Esta atividade visa à experiência docente para turmas regulares, permitindo aos bolsistas a iniciação à docência e capacitando-os para o trabalho futuro como professores dos ensinos fundamental e médio. Caso necessário, o bolsista também poderá ajudar a ministrar aulas práticas e/ou desenvolver atividades que envolvam todos os alunos de determinada turma, sob a supervisão do professor supervisor.

- **Produção de material didático:**

Pretende-se, com este projeto, que os bolsistas auxiliem os professores das escolas envolvidas no desenvolvimento de material didático complementar para o ensino de História que envolvam temas solicitados pelo professor supervisor ou sugeridos pela coordenação do subprojeto, aplicando as novas metodologias e avanços

da Ciência Histórica, assim como as novas tecnologias presentes no cotidiano, como a informática, a rede mundial de computadores e as mídias de comunicação em geral. Também serão propostas atividades em que os próprios alunos das escolas envolvidas no projeto produzam material didático voltado para o ensino de História, que será posteriormente disponibilizado para os professores da escola. Assim, procurar-se-á conscientizar os alunos de seu papel como agente histórico, assim como da multiplicidade histórica e de suas variadas possibilidades de análise, a partir da utilização de fontes documentais diversas.

- **Avaliação da aprendizagem:**

O bolsista preparará, sob a orientação do supervisor, atividades de avaliação que permitirão perceber o grau de aprendizagem e as principais dificuldades apresentadas pelos alunos. Essas atividades poderão fazer parte das avaliações formais da escola, se consideradas adequadas.

Os bolsistas também poderão participar de outras atividades avaliativas, tais como a correção de provas e exercícios, sempre sob a orientação do supervisor. Ao final de cada bimestre analisará, estatisticamente, as notas, obtendo as médias de cada turma e médias gerais. Isto permitirá acompanhar a evolução das notas durante o ano letivo.

- **Reuniões de área:**

O acompanhamento e avaliação das atividades propostas serão feitos em reuniões entre o coordenador do projeto, os bolsistas e os docentes das escolas envolvidas. Estas reuniões estarão assim discriminadas:

Quinzenais: com a participação de um bolsista representante de cada equipe, para a solução de possíveis dificuldades e ajuda para o preparo das atividades que serão desenvolvidas. Adicionalmente, cada bolsista preparará relatórios bimestrais para a coordenação do subprojeto de História sobre as atividades desenvolvidas, dificuldades encontradas e resultados alcançados. Os professores supervisores também farão relatórios bimestrais descrevendo e avaliando o trabalho dos bolsistas sob sua supervisão.

Semestrais: com a participação de todos os bolsistas, professores supervisores e o coordenador do projeto. Nestas reuniões, cada bolsista apresentará seus resultados e observações, seguindo-se um debate sobre as dificuldades encontradas, as diferentes propostas pedagógicas e as atividades desenvolvidas. Durante as reuniões semestrais, a coordenação do projeto discutirá com os supervisores os seus relatórios, auxiliando-os na solução de possíveis problemas detectados.

Anuais: Ao final do ano escolar a equipe de cada subprojeto preparará apresentações para um encontro geral de todas as licenciaturas do Projeto PIBID da UFV, visando a avaliação da sistemática do projeto, aprimoramento da proposta inicial e preparação dos relatórios anuais do projeto.

5. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (enumerar todas as participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura ¹	Último IDEB (quando houver)
Nome: Escola Estadual Santa Rita de Cássia Endereço: Rua Rua Eça Queiroz, 119 Bairro de Fátima. 36570-000. Viçosa MG	369 (Médio) 560 (Fundamental)	Anos iniciais: 5,7 Anos finais: 3,1
Nome: Escola Estadual Sebastião Lopes de Carvalho Endereço: Rua Manoel Clemente, 154 Bairro Bom Jesus 36570-000. Viçosa MG	187 (Fundamental)	Anos iniciais: 4,3 Anos finais: 2,9
6. Ações Previstas		
<p>As ações previstas para serem desenvolvidas pelos coordenadores e bolsistas da presente proposta visam complementar a formação integral do estudante da Licenciatura em História da UFV e podem ser divididas em etapas, conforme apresentado no plano de trabalho descrito anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar o desenvolvimento do subprojeto PIBID na área de História; • Conhecer as escolas, suas estruturas e rotinas de funcionamento; • Selecionar os supervisores de área e os bolsistas; • Selecionar os alunos que participarão do projeto; • Determinar o espaço físico da escola onde ocorrerão os atendimentos e outras atividades; • Atuar em sala de aula; • Conhecer a dinâmica da sala de aula e o trabalho do professor; • Atuar em aulas de reforço escolar; • Atuar nos processos de avaliação da aprendizagem e na recuperação presencial; • Produzir e incentivar o uso de materiais didáticos alternativos a partir das novas tecnologias e metodologias aplicáveis ao ensino de História. • Redigir relatórios e participar de reuniões sobre o projeto; • Incentivar a participação dos docentes em Eventos Científicos e de Extensão; • Divulgar os resultados obtidos durante o PIBID em eventos de caráter sócio científico e cultural. <p>A metodologia a ser empregada para a execução das atividades integrantes da presente proposta envolverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento do desenvolvimento do subprojeto: os bolsistas selecionados serão divididos em equipes. Cada equipe deverá selecionar um representante que manterá contato permanente com a coordenação do subprojeto e com o professor supervisor de área da escola, para a solução de possíveis dificuldades e ajuda para o preparo das atividades que serão desenvolvidas. Estes bolsistas passarão as instruções obtidas para seus colegas de equipe. O coordenador reunirá-se periodicamente com os professores supervisores das escolas envolvidas no intuito de acompanhar o desenvolvimento das atividades do PIBID. 		

¹ Para efeito deste Edital, são três os níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental e (c) complementar

- **Conhecer as escolas:** as escolas que participarão do PIBID já foram visitadas para verificar o interesse das mesmas em participar do projeto e as condições físicas, materiais e pessoais para a realização das atividades propostas. Uma nova visita será realizada antes do início das atividades, para divulgação do projeto junto aos alunos e estabelecimento das estratégias a serem adotadas para sua viabilização. Através de conversas com o Supervisor Pedagógico da escola, com o professor supervisor do PIBID na escola e com professores efetivos de História, os bolsistas irão conhecer a realidade das Escolas. Durante esta etapa, os bolsistas poderão verificar como é feita a administração escolar, a elaboração do calendário, a organização dos horários de aulas, o trabalho de docência, além de conhecer o regimento escolar, a proposta pedagógica e a matriz curricular, a infra-estrutura e o sistema de avaliação da aprendizagem da escola. Os bolsistas também deverão participar de reuniões de professores, reuniões de pais e de área.
- **Seleção dos supervisores de área e dos bolsistas:** a seleção dos supervisores de área e dos bolsistas será realizada concomitantemente à seleção dos alunos. Os selecionados participarão de uma reunião geral para conhecimento de detalhes da proposta, estabelecimento dos grupos de trabalho e programação das atividades iniciais.
- **Seleção de alunos para participar das atividades envolvidas no projeto:** os alunos interessados preencherão uma ficha de inscrição, que deverá ter a assinatura do responsável. Caso o número de interessados em participar do projeto seja maior que a capacidade de atendimento dos bolsistas do PIBID, haverá um processo de seleção dos alunos que participarão efetivamente do projeto.
- **Determinação do espaço físico da escola a ser utilizado nas atividades do PIBID:** Os bolsistas, o professor supervisor e o coordenador deste subprojeto farão um estudo sobre o espaço físico da escola e determinarão onde e como as atividades do PIBID serão desenvolvidas.
- **Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor:** o bolsista deverá, ao longo do desenvolvimento do projeto, assistir as aulas e manter contato permanente com o docente, a fim de conhecer o trabalho do professor regente. Ele também poderá auxiliar este professor durante o estágio de observação, desde que requisitado pelo mesmo.
- **Desenvolvimento das aulas de reforço escolar:** durante as aulas de reforço, o bolsista discutirá com os alunos os assuntos abordados em sala de aula ao longo da semana. O bolsista deverá interagir com os alunos participantes do projeto, podendo detectar dificuldades de aprendizagem e, de maneira motivadora, contribuir efetivamente para o aprendizado dos mesmos. Ressalta-se que todas as atividades propostas pelos bolsistas deverão ser analisadas e discutidas previamente com o supervisor do projeto na escola e com o coordenador deste subprojeto.
- **Atuação em sala de aula:** o objetivo desta etapa consiste em proporcionar ao estudante o conhecimento da dinâmica do trabalho docente. Estas atividades ocorrerão sob a estreita orientação do supervisor de área e do professor de História da(s) sala(s) de aula na(s) qual(is) o bolsista estará atuando. O bolsista deverá preparar aulas teóricas utilizando materiais didáticos inovadores e recursos

tecnológicos, discutindo-as com o supervisor de área, fazendo as modificações necessárias e apresentá-las aos alunos em questão.

- **Atuar nos processos de avaliação da aprendizagem e na recuperação presencial:** durante o transcorrer deste projeto, o bolsista poderá auxiliar o professor regente no preparo das avaliações a serem realizadas com os alunos, percebendo os diversos mecanismos de avaliação, o cuidado no preparo de questões, a hora de avaliar e o retorno aos alunos. Outra atividade a ser desenvolvida pelo bolsista é a realização de análises estatísticas para comparar o desempenho de estudantes participantes e não participantes do PIBID, colaborando no direcionamento de ações futuras ou mudanças de rumo das estratégias empregadas.
- **Produção e incentivo ao uso de materiais didáticos alternativos relacionados às novas tecnologias e metodologias aplicáveis ao ensino de História:** a confecção de materiais alternativos que contemplem os novos rumos da História a partir da revolução na idéia de fonte documental e das transformações no devir do historiador, aliado às novas leis, abordagens e perspectivas do ensino e o avanço das variadas tecnologias permitirá uma melhor adequação das aulas e conteúdos da História à realidade vivida pelos alunos e pela comunidade escolar. A preparação e uso de novos materiais didáticos permitirá a atualização dos professores das escolas envolvidas no projeto, assim como a capacitação dos alunos-bolsistas, que conhecerão mais de perto a realidade da prática docente e do cotidiano escolar, colaborando para o processo formativo destes futuros professores.
- **Redação de relatórios e participações em reuniões:** a confecção de relatórios e a participação dos bolsistas em reuniões gerais será outra metodologia empregada na presente proposta. Espera-se que os bolsistas percebam a importância de avaliar o projeto de maneira contínua visando a detecção de falhas, dificuldades e retificações necessárias para que o resultado final seja alcançado com êxito.
- **Participação e divulgação do conhecimento adquirido durante o PIBID em Eventos Científicos e de Extensão:** os bolsistas serão incentivados à participação e divulgação dos resultados obtidos em eventos de caráter científico, com o intuito de desenvolver o interesse pela pesquisa. O professor coordenador divulgará para os bolsistas, os possíveis eventos de caráter científico e cultural, orientando a confecção dos resumos, artigos, pôsteres e painéis.

7. Resultados Pretendidos

Com a execução do presente subprojeto, espera-se, em primeiro lugar, contribuir para a formação de professores de História para os ensinos fundamental e médio e conseqüentemente, para a melhoria da qualidade destes, através de uma ação continuada em sala de aula e da experiência do trabalho durante o ano letivo.

Pretende-se também, que a formação destes futuros professores ocorra através da participação efetiva dos mesmos em ações administrativas, experiências metodológicas e práticas inovadoras e articuladas com a realidade da escola. Deste modo, ao final do projeto, espera-se que as ações acadêmicas voltadas à formação dos acadêmicos do curso de Licenciatura em História tenham sido ampliadas e que os mesmos identifiquem os problemas existentes operacionais e práticos do processo

ensino-aprendizagem, desenvolvendo atividades e/ou recursos que possibilitem a superação dos mesmos.

Neste sentido, objetiva-se ainda desenvolver a criatividade do futuro professor através de atividades em equipe e preparo de materiais paradidáticos que estimulem a troca de experiências e o trabalho em equipe e multidisciplinar, estimulando os alunos à continuidade dos estudos.

Almejamos, com este projeto, uma maior integração entre a educação superior e a educação básica, incentivando a melhoria da qualidade do ensino nas escolas da rede pública e a valorização do exercício do magistério. Almejamos, ainda, incentivar os professores da rede pública a aprimorarem sua prática pedagógica, a partir do contato com a Universidade.

Espera-se que, ao final do período, os bolsistas sejam capazes de:

- entender o funcionamento de um estabelecimento de ensino;
- aumentar a sua motivação para ministrar aulas;
- contribuir com as atividades dos professores e das escolas.
- desenvolver a consciência das necessidades e expectativas das diferentes comunidades atendidas nos estabelecimentos de ensino público;
- aprofundar a compreensão da História em seus variados campos de conhecimento;
- desenvolver o interesse em pesquisas na área de ensino de História;
- participar de eventos de natureza técnico-científicos e de extensão;

8. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Visita às escolas para conhecimento de suas realidades.	03/2010	04/2010
Processo de seleção dos bolsistas PIBID.	03/2010	03/2010
Processo de seleção dos supervisores.	03/2010	03/2010
Análise pelo coordenador e pelos supervisores visando à seleção de alunos e determinação do número de turmas de aula de reforço e de recuperação paralela para atuação dos bolsistas PIBID.	04/2010 08/2010 04/2011 08/2011	04/2010 08/2010 04/2011 08/2011
Conhecimento da Estrutura e do Funcionamento da Escola, da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor	03/2010 03/2011	03/2010 03/2011
Desenvolvimento das aulas de reforço escolar	04/2010 04/2011	12/2010 12/2011
Atuação nas aulas de reforço	04/2010 04/2011	12/2010 12/2011
Preparação de material didático	05/2010 05/2011	12/2010 12/2011
Redação de relatórios e participações em	06/2010	06/2010

reuniões	08/2010	08/2010
	10/2010	10/2010
	12/2010	12/2010
	06/2011	06/2011
	08/2010	08/2010
	10/2010	10/2010
	12/2010	12/2010
Incentivo à participação em eventos técnico-científicos e de extensão	07/2010	07/2010
	07/2011	07/2011
	07/2012	07/2012
Utilização dos recursos destinados ao custeio para a execução do Subprojeto	03/2010	02/2012
Relatório Final	02/2012	02/2012
9. Previsão das ações que serão implementadas com a verba de custeio		
<p>A verba de custeio do presente subprojeto será utilizada de modo a proporcionar aos membros envolvidos as condições mínimas necessárias para o desenvolvimento do projeto, proporcionando a preparação do material necessário à atuação no projeto, como material de consumo em geral - fotocópias; material de papelaria e de informática, para a confecção de material paradidático a ser produzido pelos bolsistas; pagamento de inscrições em Eventos Científicos e Cursos relacionados aos objetivos da presente propostas; diárias e passagens para o deslocamento dos membros desta proposta para participação destes eventos e divulgação dos resultados obtidos.</p> <p>Os recursos destinados ao custeio para a execução do subprojeto serão utilizados para adquirir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de papelaria: pincel para quadro branco, papéis, transparências, cartolinas, EVA, papéis cartão, compassos, transferidores <i>etc.</i> • Material de escritório: tesouras, colas, fitas adesivas, borrachas, lapiseiras, canetas, canetas coloridas, régua <i>etc.</i> • Material de informática: <i>tonners</i> para impressora, cartuchos de tinta (preta e colorida), pen-drives, CD-ROM's, apontador laser, material de informática em geral <i>etc.</i> • Fotocópias. • Pagamento de taxas de inscrição em eventos científicos (simpósios, congressos, <i>etc.</i>). • Diárias. • Pagamento de transporte aéreo e terrestre. • Outros. 		
10. Outras informações relevantes (quando aplicável)		

A Universidade Federal de Viçosa, com o objetivo de completar o ciclo das licenciaturas por ela oferecidas, contribuir de modo mais ativo na formação dos professores da região e criar um centro de excelência em ensino e pesquisa em História em níveis de graduação e pós-graduação, criou o curso de História no ano de 2000, oferecendo as modalidades de licenciatura e bacharelado. A primeira turma ingressou no ano seguinte, oferecendo um total de 50 vagas no período noturno. O curso obteve reconhecimento do MEC pela Portaria no. 553, de 25/02/2005. Ao longo deste tempo, o curso já formou um grande número de alunos nas modalidades de licenciatura e bacharelado, tendo vários deles ingressado, como docentes, no mercado de trabalho. Um considerável número destes ex-alunos também deram continuidade aos seus estudos, aprovados em programas de mestrado em história nas mais prestigiosas universidades do país.

O corpo docente efetivo do curso de História da UFV é qualificado, sendo hoje inteiramente constituído de doutores formados em programas de pós-graduação de primeira linha e desenvolve um significativo número de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Atualmente, o Departamento de História projeta a implementação de um curso de Pós-Graduação, nível Mestrado, que deverá ter início em 2011. Os professores do curso têm reconhecida experiência na área de ensino de graduação e pós-graduação, e interação constante com a área de ensino de história no Colégio de Aplicação da Universidade (COLUNI) e com as escolas da rede de ensino público da cidade.

Salienta-se ainda, que os resultados obtidos com a presente proposta deverão ser divulgados em Eventos Científicos e compartilhados com outras IEFs (que também apresentaram propostas semelhantes), o que possibilitará a troca de experiências entre as mesmas e o desenvolvimento de novas estratégias de atuação.

Relevante é destacar, igualmente, o déficit e a demanda indicada de professores dos variados campos do conhecimento para atuação em salas de aula em todo o Estado de Minas Gerais, a História aí incluída. No tocante à docência em História, somente o município de Viçosa – onde concentrar-se-ão as atividades propostas neste projeto, apresenta uma carência aproximada de 76 (setenta e seis) professores para lecionarem nas escolas do município – aí contabilizadas apenas as necessidades das escolas públicas (estaduais e municipais). A implementação de um Projeto PIBID em História contribuirá para conscientizar os alunos do curso de História da UFV sobre a importância da docência e despertar o interesse dos bolsistas em ingressarem na profissão docente depois de formados, colaborando para a diminuição das carências agora apresentadas de professores para atuarem na área. Da mesma forma, permitirá uma maior aproximação da Academia com os ensinos fundamental e médio, aumentando a colaboração entre a universidade e as escolas. Compreende-se, neste projeto, o papel das escolas públicas como protagonistas nos processos formativos dos licenciados. Para tanto, propomos uma maior interação entre os professores dos ensinos fundamental e médio das escolas como co-formadores dos futuros professores. Assim, significará a valorização do Ensino Público em Viçosa, ratificando o ambiente escolar como espaço privilegiado para o processo de ensino-aprendizagem e a importância da profissão docente.