



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

EDITAL Nº 02/2009 – CAPES/DEB

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
Detalhamento de SUBPROJETO – Licenciatura em Ciências Sociais- Sociologia

1. Subprojeto de licenciatura em: Ciências Sociais - Sociologia	
2. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto (de 10 até 24): 16	3. Número de supervisores participantes do subprojeto: 02
3. Coordenador de área do Subprojeto:	
Nome: Vera Lúcia Travençolo Muniz	CPF: 515100306-20
Departamento/Curso/Unidade: Licenciatura em Ciências Sociais/ Departamento de Ciências Sociais/ Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes	
Endereço completo: Av. P. H. Rolfs, S/N, Campus Universitário, Viçosa, MG	
CEP: 36570-000	
Telefone: DDD (31) 3899-3454	
E-mail: vlmuniz@ufv.br	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1788319603166395	
4. Plano de trabalho	
<p>A proposta de bolsa de iniciação à docência em Sociologia se justifica pela crescente demanda desse profissional para atuar no ensino médio, demanda essa decorrente da reformulação dos currículos ocorrida recentemente (Parecer CNE/CEB nº 38/2006, homologado pelo MEC em 14/08/2006). A partir desta mudança curricular, referente à inclusão da disciplina Sociologia no currículo do ensino médio, os sistemas de ensino estaduais teriam o prazo de um ano para tomar as medidas necessárias para garantir a oferta da disciplina de Sociologia. Entretanto, verifica-se que a inclusão desta no currículo de ensino médio ocorreu de forma precária, devido à ausência de docentes com formação específica em Ciências Sociais.</p> <p>Nesse sentido, a presente proposta tem como objetivo fomentar a formação em licenciatura entre os estudantes dos cursos de Ciências Sociais da Universidade Federal de Viçosa, bem como proporcionar aos futuros docentes qualificação profissional e inserção no ambiente escolar. Isso porque o PIBID permite aos estudantes de Ciências Sociais, juntamente com os seus professores, exercitar a prática didático-pedagógica em salas de aulas.</p> <p>Considerando-se que o ensino é apenas uma das alternativas que se apresenta a esses alunos, deve-se</p>	

realçar que essa experiência poderá contribuir com conhecimentos que os tornarão mais capacitados para interferir na realidade, pesquisar, planejar e avaliar intervenções nas diversas dimensões em se manifestam os fenômenos sociais. Importante lembrar que a agenda de pesquisa em Sociologia da Educação, seja em sua dimensão quantitativa, relacionada à pesquisa sobre o “efeito-escola”, por exemplo, ou no âmbito de pesquisa qualitativa sobre os sujeitos que compõem a comunidade escolar e a forma como vivenciam as práticas educativas, se apresenta como campo profícuo para o profissional formado em Ciências Sociais. É necessário enfatizar também que o programa em questão se apresenta como relevante no que se refere ao fomento de pesquisas sobre o ensino de Sociologia, a produção de material didático e discussões sobre recursos didáticos e metodológicos, temas pouco tratados e até mesmo incipientes (MEC/SEB, 2006, 104)

Além disso, a relação entre a pesquisa e a prática pedagógica é ressaltada nas Orientações Curriculares Nacionais (MEC/SEB, 2006), documento que defende o desenvolvimento de pesquisa sociológica no ensino médio como importante recurso didático. Nesse sentido, apresenta-se aqui a prática docente como objeto de estudo sociológico e como forma de incentivar a divulgação da Sociologia, seus conceitos, teorias e métodos, através da inserção da pesquisa sociológica no programa da disciplina.

Como consequência, essa proposta terá impacto tanto no ambiente escolar, uma vez que intensifica a interação escola - universidade - sociedade, estendendo às comunidades conhecimentos e práticas que podem incentivar o surgimento de novos padrões de ação coletiva e solidária, já que, segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases - LDB) os conhecimentos de Sociologia devem subsidiar o exercício da cidadania e, em conjunto com as demais disciplinas, deve garantir o “aprimoramento como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico” (art. 35, inciso II).

Deve-se destacar que o estudo da Sociologia permite ao estudante entender a sociedade pela análise do processo industrial globalizado, os seus impactos na apropriação e exploração dos recursos naturais, pelos segmentos sociais neste contexto; tal como as pessoas agem, interagem e se organizam; pelos símbolos como elementos sistemas reguladores de comportamentos; pela compreensão da realidade social como determinante do saber local que constrói padrões de expectativas, motivações e ordenamentos socioculturais. Nessa abordagem, os objetos de estudo são diversos, tais como classes sociais, família, movimentos sociais, ONGs, apenas para citar alguns exemplos, apreendidos pelas relações de poder, etnia, gênero, apenas para citar alguns exemplos. Dessa forma, o papel da Sociologia no ensino médio seria o de promover a desnaturalização e o estranhamento dos fenômenos sociais, ressaltando seu caráter histórico e relacionando sua existência à ação humana, o que permite que sejam problematizados e questionados (MEC/SEB, 2006, 105-6).

Em síntese, o objetivo desse programa é fortalecer o ensino médio pela qualificação dos futuros docentes e incentivar a opção pelo magistério, contando com a colaboração e a experiência de professores que já atuam no ensino médio. O impacto dessa ação será uma escola mais qualificada, por intermédio da atuação de profissionais mais qualificados, que tenham formação específica na área em que atuam e que estejam preparados para lidar com a realidade do ensino médio público.

Para que os objetivos sejam alcançados, o plano de trabalho será desenvolvido por um período de dois anos, contando com a participação de 16 bolsistas de iniciação à docência, estudantes da licenciatura do curso de Ciências Sociais da Universidade Federal de Viçosa. Os bolsistas atuarão em duas escolas estaduais do município de Viçosa, que atendem cerca de 2500 estudantes nos níveis fundamental e médio 1200 no ensino médio (dados da Secretaria Estadual de Educação, 2007).

Em visita às escolas estaduais de Viçosa, foi feito um levantamento das condições e da disponibilidade de cada instituição para a implantação do PIBID. Todas as escolas visitadas se prontificaram em participar e apresentou sugestões de trabalho, a maioria incorporada nesta proposta.

Cada bolsista participante dedicará 48 horas mensais ao PIBID (carga horária estabelecida pela UFV para as atividades de Monitoria), sendo: 32 horas dedicadas às atividades na escola conforme as linhas de atuação, detalhadas a seguir, sob a supervisão do professor responsável pela disciplina na escola (bolsista de supervisão) e monitorado pelo professor coordenador; 16 horas dedicadas às atividades de pesquisa e elaboração de material a ser utilizado nas atividades escolares e à participação de reuniões no Departamento de Ciências Sociais da UFV sobre o desenvolvimento e acompanhamento das atividades.

As cinco linhas de atuação são as seguintes:

Primeira Linha: Conhecer como a LDB está implementada na escola

(Foco: estrutura e funcionamento).

Os licenciandos conhecerão a realidade da escola, de forma exploratória, tendo contato com:

- o calendário escolar;
- o regimento;
- a proposta pedagógica;
- a proposta pedagógica;
- o acervo da biblioteca escolar, verificando, em especial, as obras (livros, vídeos, apostilas) disponíveis relacionadas à disciplina de Sociologia;
- a matriz curricular;
- o horário de aula;
- processo e critérios de seleção dos professores;
- os professores, funcionários e equipe técnica, pais e comunidade escolar;
- o diagnóstico dos alunos.

Segunda Linha: Acompanhar e participar das atividades do professor

(Foco: Conhecer o trabalho do professor)

Os licenciandos trabalharão com os professores, de forma exploratória e participativa no cotidiano escolar, atuando nas seguintes atividades/ dimensões:

- conteúdos a serem ministrados, se estão de acordo com as Orientações Curriculares Nacionais - OCNs (MEC/SEB, 2006) e demais diretrizes, bem como se estes são contextualizados;
- melhor adequação aos OCNs;
- técnicas de ensino e recursos didáticos utilizados;
- livro didático e sua escolha;
- elaboração de listas de exercícios;
- recuperação paralela;
- elaboração e correção das avaliações;
- reuniões de área;
- atendimentos aos pais;
- reuniões de colegiado;
- conselhos de classe.

Terceira Linha: Ir à sala de aula

(Foco: Conhecer a dinâmica das aulas)

Os licenciandos irão à sala de aula com os professores, conhecendo de forma exploratória atividades atinentes:

- à dinâmica da aula;
- ao relacionamento professor-aluno;
- às deficiências e déficits dos alunos;
- às diversas formas de aprendizagem dos alunos;
- à postura docente e discente.

Nessa fase os licenciandos contribuirão, quando solicitados, no desenvolvimento das aulas.

Quarta Linha: Dar aula

(Foco: Experiência e prática escolar)

Os licenciandos irão:

- elaborar aulas de conteúdo pré-estabelecido, sob orientação do professor e do supervisor;
- ministrar aulas sob supervisão do professor;
- participar das avaliações de desempenho escolar e do planejamento das atividades dos bimestres subseqüentes.

Quinta Linha: Desenvolvimento de pesquisa exploratória

(Foco: Associar o conhecimento de temas, conceitos e teorias, explorado nas aulas expositivas, à pesquisa na área de Ciências Sociais)

Os licenciandos irão:

- conhecer, por intermédio de debate na sala de aula, os temas que interessam os estudantes;
- selecionar juntamente com os estudantes dois ou três temas a serem pesquisados;

- dividir os estudantes em dois ou três grupos, os quais ficarão responsáveis pelos temas escolhidos;
- desenvolver aulas expositivas sobre a pesquisa, envolvendo a construção do objeto, os métodos utilizados nas Ciências Sociais e as formas de divulgação do conhecimento científico – exercitar a mediação pedagógica “ciência Sociologia” e “disciplina Sociologia”;
- pesquisar e apresentar a produção nas Ciências Sociais sobre os temas escolhidos pelos estudantes - exercitar a mediação pedagógica “ciência Sociologia” e “disciplina Sociologia”;
- organizar bibliografia básica para o desenvolvimento da pesquisa;
- acompanhar o desenvolvimento da pesquisa, orientando os jovens a respeito da pergunta de pesquisa (problema social x problema sociológico), hipóteses e metodologia;
- orientar a organização do seminário de apresentação dos resultados da pesquisa e o relatório da pesquisa;
- avaliar a atividade em conjunto com os estudantes: dificuldades, relato sobre a experiência do campo, reflexão sobre o papel da Sociologia na formação dos jovens e na produção do conhecimento).

O acompanhamento e avaliação dessas atividades serão feitas em reuniões a seguir discriminadas:

Quinzenais – com o grupo de 12 bolsistas, e, quando necessário, em conversas individuais, as quais serão coordenadas pelo professor coordenador do projeto. A pauta dessas reuniões constará, a princípio de:

- socialização verbal e individual das ações desenvolvidas pelos bolsistas;
- discussão dessas ações;
- troca de experiências;
- avaliações e tomadas de decisões e orientações para balizar as ações futuras, a fim de corrigir as falhas, prever novas demandas e aperfeiçoar as atividades realizadas, no intuito de se alcançar os objetivos propostos.

Bimestrais – com todos os bolsistas, após o fechamento das notas de cada bimestre letivo e do conselho de classe será realizada uma mesa redonda, sob coordenação do professor coordenador, com a participação dos professores supervisores. A pauta dessas reuniões constará, a princípio, de apresentação e entrega de relatório dos bolsistas e professores supervisores e troca de experiências sobre o período, momento no qual os bolsistas apresentarão seus resultados e observações, quando se oportunizará trocas de experiências entre todos os bolsistas.

Semestrais – haverá duas a cada semestre: com todos os bolsistas, coordenação do projeto e professores supervisores; entre os coordenadores do PIBID, as quais ocorrerão em recesso escolar. A pauta dessas reuniões se restringirá à apresentação e avaliação geral das ações desenvolvidas no semestre, com orientações pertinentes.

Anuais - Ao final do ano escolar a equipe de cada subprojeto preparará apresentações para um encontro geral de todas as licenciaturas do Projeto PIBID da UFV.

Para alcançar os objetivos são detalhadas abaixo as estratégias de ações/atividades que serão utilizadas:

1. As escolas participantes do PIBID já foram visitadas pelos coordenador do subprojeto, oportunidade na qual conversaram com os diretores, supervisores pedagógicos e professores sobre o PIBID. Foram levantados pontos importantes sobre como deveriam ser as atividades dentro da escola para que o licenciando tenha uma formação mais completa e informações sobre a escola: o número de alunos do ensino médio, o número de turmas, a equipe de professores, disponibilidade de equipamentos de informática, de laboratórios, de bibliotecas, de espaço físico para a realização das atividades do PIBID na escola, assim como os possíveis horários em poderiam ocorrer.
2. Uma vez selecionados os bolsistas e o professor supervisor, esses farão um estudo sobre o espaço físico da escola e determinarão onde e quando as atividades do PIBID ocorrerão. Destaca-se que a cada ano essa disponibilidade pode ser alterada.
3. Para a realização da pesquisa, o bolsista discutirá com os alunos os assuntos abordados em sala de aula durante a semana. Como o grupo é menor do que o presente em sala de aula, o bolsista poderá orientar de forma mais adequada, podendo ainda detectar as dificuldades dos estudantes com relação ao conteúdo de Sociologia ministrado (temas, conceitos e teorias). Além disso, o bolsista poderá utilizar materiais paradidáticos e os demais recursos disponíveis na escola para despertar o interesse desses alunos. Ressalta-se que todas as atividades propostas pelos bolsistas deverão ser analisadas e discutidas previamente com o Supervisor do projeto na escola, e necessariamente com o Coordenador do subprojeto.
4. Durante o projeto, concomitantemente aos atendimentos, os bolsistas dedicarão parte de seu horário para conhecer a realidade da escola, conhecendo de forma exploratória o regimento; a proposta pedagógica; a matriz curricular e como ela foi feita; o calendário escolar; os critérios para se elaborar o horário de aula; como

são selecionados os professores; os professores; funcionários e equipe técnica; pais e comunidade escolar e fazer um diagnóstico dos alunos.

5. Com o acompanhamento das aulas do professor os bolsistas identificarão quais recursos didáticos, que ele utiliza e pesquisará sobre quais a escola possui, mas que não estão sendo explorados. Após essa fase os bolsistas dedicarão cerca de 4 horas semanais, sob supervisão dos professores supervisor e coordenador, para pesquisa sobre os recursos não utilizados na escola. Em seguida passarão a pesquisar e elaborar novos recursos que melhor se adaptem a realidade da escola, considerando o diagnóstico dos alunos feito anteriormente. Esses recursos serão utilizados em sala de aula e em especial no estímulo à pesquisa a ser desenvolvida pelos estudantes.

6. Os bolsistas, sob coordenação do supervisor, auxiliarão o professor de Sociologia na dinâmica pedagógica visando à melhoria da qualidade do ensino e ao mesmo tempo proporcionar ao bolsista a vivência acadêmico-pedagógica.

7. Os bolsistas serão estimulados a participarem de eventos de caráter técnico-científicos e de extensão e também na organização de eventos dessa natureza, ao longo de todo o PIBID.

8. A redação de relatórios e a participação dos bolsistas em reuniões gerais serão dois outros procedimentos empregados na presente proposta, atividades que serão acompanhadas pela coordenação do projeto.

5. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (enumerar todas as participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura*	Último IDEB (quando houver)
Nome: Escola Estadual Effie Rolfs Endereço: Av. P.H. Rolfs, s/nº - Campus Universitário 36570-000 Viçosa - MG	548 (ensino médio)	5,1
Nome: E Estadual Dr. Raimundo Alves Torres Endereço: Rua do Pintinho, 601 - Bairro Bela Vista 36570-000 Viçosa - MG	833 (ensino médio)	4,7

* Dados fornecidos pela 33ª Superintendência Regional de Ensino do Estado de Minas Gerais.

6. Ações Previstas

Para complementar a formação do estudante da Licenciatura em Ciências Sociais da UFV, tendo como base o conhecimento da dinâmica da escola e a utilização de recursos didáticos diversos, de tal maneira que interfira, contribua e vivencie a prática pedagógica da educação básica da rede pública, são necessária as seguintes ações:

1. Conhecer a escola.
2. Selecionar o professor supervisor.
3. Selecionar os bolsistas do PIBID.
4. Determinar o espaço físico onde serão desenvolvidos os trabalhos na escola.
5. Iniciar as atividades
6. Conhecer como a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB) está implementada na escola.
7. Acompanhar e participar das atividades do professor de Sociologia.
8. Ir à sala de aula.
9. Explorar os recursos didáticos, lúdicos, midiáticos, jogos e roteiros de estudo não utilizados normalmente na prática pedagógica.
10. Fomentar as habilidades para e interesse pela pesquisa, através de orientação de pesquisa de caráter exploratório entre os jovens do ensino médio;
11. Incentivar a participação em eventos técnico-científicos e de extensão e também na organização de eventos dessa natureza.
12. Divulgar o conhecimento que foi adquirido durante o PIBID em eventos de caráter sócio-científico e cultural.

7. Resultados Pretendidos

Incentivar a opção pelo curso de licenciatura em Ciências Sociais na UFV;

Estimular professores da rede pública (bolsistas supervisores das escolas conveniadas e seus colegas de trabalho) a aprimorarem sua prática pedagógica, estabelecendo um canal de cooperação com a Universidade;

Incentivar o interesse pela Sociologia entre os estudantes da educação básica, incentivá-los a formas de

estudar que priorizem a aprendizagem mais significativa e menos mecânica, possibilitando uma formação cidadã e crítica, estimulando-os à continuação de estudos nos níveis técnico e superior;

Fortalecer a Extensão Universitária na UFV na área educacional.

Espera-se que ao final do período que os bolsistas tenham:

- desenvolvido habilidades para o ensino;
- desenvolvido habilidade para realizar a “mediação pedagógica” entre as teorias estudadas na graduação (“ciência Sociologia”) e as aulas ministradas (“disciplina Sociologia”) (MEC/SEB, 2006).
- aumentado a sua motivação para atuar como docentes no ensino médio;
- entendido o funcionamento de um estabelecimento de ensino;
- desenvolvido a consciência das necessidades e expectativas das diferentes comunidades que são atendidas nos estabelecimentos de ensino público;
- assimilado com clareza as responsabilidades de um educador;
- adquirido experiência e iniciativa na elaboração de aulas diferenciadas que visem o aprendizado significativo;
- aprofundado a compreensão da organização, estrutura e dinâmica da sociedade;
- desenvolvido o interesse em pesquisas na área de ensino de Sociologia;
- participado de eventos de natureza técnico-científicos e de extensão;
- contribuído de forma construtiva para as atividades dos professores e das escolas.

Outro resultado se relaciona aos impactos na comunidade acadêmica e na sociedade. Entre eles, destaca-se a integração entre o ensino superior e o ensino médio, que pode gerar novas iniciativas relacionadas à melhoria da qualidade do ensino médio público e à valorização do magistério. Especialmente em relação à sociedade, o programa permitirá o desenvolvimento da consciência cidadã, associada ao desenvolvimento de uma postura crítica e desnaturalizada frente aos fenômenos sociais.

8. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Contato com as escolas (já iniciado)	02/2010	02/2010
Seleção de bolsistas de iniciação à docência	03/2010	03/2010
Seleção de bolsistas de supervisão	02/2010	03/2010
Determinação do espaço físico, da escola, que será utilizado nas atividades do PIBID	03/2010	03/2010
Conhecimento da Estrutura e do Funcionamento da Escola	04/2010	05/2010
Levantamento de como a escola implementou as determinações da LDB e com as orientações Curriculares Nacionais	06/2010	08/2010
Levantamento do acervo disponível na biblioteca	05/2010	06/2010
Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor	04/2010	05/2010
Atuação em sala de aula, com o professor regente	08/2010	12/2010 12/2011
Atuação na avaliação de aprendizagem	06/2010	12/2011
Orientação de pesquisa a ser desenvolvida pelos estudantes do ensino médio	08/2010	12/2011
Preparação de material audiovisual durante os períodos de férias	07/2010	01/2012
Redação de relatórios e participações em reuniões	03/2010	02/2012
Incentivo à participação em eventos técnico-científicos e de extensão e também na organização de eventos dessa natureza.	07/2010	08/2012
Reuniões	03/2010	02/2012

<ul style="list-style-type: none"> - do coordenador com os bolsistas (quinzenal) - dos supervisores, bolsistas e coordenador (bimestral e semestral) - dos coordenadores do PIBID (semestral) - de toda a equipe do PIBID (anual) 		
---	--	--

9. Previsão das ações que serão implementadas com a verba de custeio

1. Preparação de material didático, desenvolvimento de aulas, preparação e realização de pesquisa (o que exigirá o custeio de serviço de xerox referente a material a ser empregado pelos bolsistas PIBID, papel A4, canetas esferográficas, lápis; cartuchos/tinta para impressão; transparências; canetas para transparências; dispositivos pen drive e mídias CD/RW);
2. Participação em Eventos Científicos e cursos relacionados aos objetivos da presente propostas (o que exigirá o custeio de inscrições e diárias e passagens para o deslocamento dos membros desta proposta para participação destes eventos e divulgação dos resultados obtidos).

10. Outras informações relevantes (quando aplicável)

O Departamento de Ciências Sociais foi criado em 2008 pelo Decreto N. 6.096, de 24 de abril de 2007, que institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais- REUNI.

A criação do curso se justifica em razão da demanda do profissional para atuar em inúmeras atividades no setor público e privado. Há, ainda, uma crescente demanda social devido a ampliação do número de profissionais da área, em razão da obrigatoriedade de inserção da disciplina Sociologia nos currículos de Ensino Médio, quanto da carência de recursos humanos competentes para analisar diferentes realidades, criar e propor alternativas de intervenção e para atuar em consultorias e assessorias que envolvam questões social, política e econômica.

O Departamento oferece curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais, com 60 vagas anuais. O DCS conta com um corpo docente formado por 10 professores em regime de dedicação exclusiva, sendo sete doutores e três mestres, e dois professores em regime de professor substituto. Para o ano de 2010 serão contratados mais quatro professores com os recursos disponibilizados pelo REUNI. Dentre os docentes do curso, seis são professores da UFV há mais de 20 anos e oferecem as disciplinas de Ciência Sociais para os cursos de graduação da UFV nas áreas de Antropologia, Sociologia Ciência Política. Com a criação do DCS esses seis Professores foram transferidos para o novo departamento com suas atribuições acadêmica, de pesquisa e de extensão.

Considerando que a Universidade Federal de Viçosa historicamente incentiva e apóia as atividades extracurriculares visando dinamizar a relação universidade – escola - comunidade, por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão, o DCS tem participado de atividades que corroboram para a formação de um profissional de qualidade, comprometido com seu papel político-social na educação e na sociedade brasileira.

O Departamento vem desenvolvendo atividade desde sua criação no Ensino, Pesquisa e Extensão:

Aprovação EDITAL N 09/2008- PROEXT 2008-MEC/SEsu/DIPES. PROGRAMA DE APOIO A EXTENSAO UNIVERSITARIA. Projeto: Benefícios para uma Usina de Triagem : O Caso do Município de Viçosa-MG. Coordenadoras Professoras Nádia Dutra de Souza e Vera L.T.Muniz

Aprovação EDITAL N 09/2009- PROEXT 2009- MEC/SEsu/DIPES. PROGRAMA DE APOIO A EXTENSAO UNIVERSITARIA. Projeto: Responsabilidade Social e Meio Ambiente: A intervenção como Inovação: Coordenadoras Professoras Nádia Dutra de Souza e Vera L.T.Muniz

Realização de mesa redonda, em parceria com o Departamento de Geografia, intitulada: I Diálogos Interdisciplinares: A juventude e o ensino médio em discussão. Nesse evento serão apresentados os trabalhos: “Mundo da vida e mundo do trabalho: o ensino médio no Brasil e em MG”, Prof. Eduardo Maia, Departamento de Geografia da UFV; “As novas configurações do ensino médio”, Profª Joana Germano, Departamento de Educação da UFV e “Juventude, escola e o ensino médio”, Prof. Juarez Dayrell, da Faculdade de Educação da UFMG.

Participação da Profª Daniela Rezende em pesquisa-piloto “Diálogos com o ensino médio”, realizada no âmbito do projeto “Ensino médio em diálogo”, coordenada pelo Observatório da Juventude (FaE/UFMG) e pelo Observatório Jovem (UFF), financiada pelo MEC/SEB, no ano de 2009.