



Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID

Detalhamento de SUBPROJETO (Licenciatura)

1. Subprojeto de licenciatura em: Ciências Biológicas
2. Coordenador do Subprojeto:
Nome: Mara Garcia Tavares
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Biologia Geral/curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
Endereço: Departamento de Biologia Geral, Universidade Federal de Viçosa, Av. P H Rolfs, s/n
CEP: 36570-000
Telefone: (31) 3899-2593
E-mail: mtavares@ufv.br
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0581489332469295
3. Plano de trabalho
<p>O presente plano de trabalho propõe o desenvolvimento de atividades que coloquem o futuro professor de Biologia em contato direto e contínuo com o ambiente escolar, desde o início de sua formação acadêmica. Neste contexto, espera-se que o mesmo possa passar por experiências que auxiliem no entendimento do funcionamento e da realidade escolar e em escolhas futuras relacionadas a metodologias a serem utilizadas em sala de aula e no relacionamento professor-aluno. Espera-se também, que com esta Iniciação à Docência, o futuro professor de Biologia possa contribuir para uma melhor formação dos alunos das escolas públicas dos Ensinos Fundamental e Médio.</p> <p>Para que estes objetivos sejam alcançados, o presente plano de trabalho, idealizado para um período de dois anos, contará com a participação de 12 bolsistas do Curso de Ciências Biológicas da UFV. Estes bolsistas atuarão em quatro (4) Escolas Estaduais do município de Viçosa (listadas no item 4), atendendo cerca de 1800 alunos. Estas escolas já foram visitadas a fim de se verificar o interesse de cada uma em participar do PIBID e para se fazer um levantamento das condições físicas e de pessoal para a realização das atividades que seriam propostas. Nesta visita, percebeu-se que a situação das escolas não era homogênea, mas, mesmo assim, foi possível elaborar atividades que pudessem ser desenvolvidas em todas elas. Os bolsistas selecionados para participar da presente proposta deverão dedicar 20 horas semanais ao PIBID, distribuídas entre as seguintes atividades:</p> <p>1) Conhecimento da estrutura e funcionamento da escola: Ao longo do ano, o bolsista participará de reuniões de Conselhos de Classe, Reuniões com os Supervisores da escola, com os Professores e com Pais de alunos, a fim de conhecer a estrutura e funcionamento da escola. Durante esta atividade, espera-se que o aluno tome ciência da proposta pedagógica da escola, de seu regimento escolar e das etapas envolvidas na confecção do calendário escolar.</p> <p>2) Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor: No início do período de vigência da bolsa, o bolsista assistirá aulas de Biologia a fim de observar a dinâmica da sala de aula, conhecer o trabalho dos professores da escola e o sistema de avaliação de aprendizagem adotado pelos mesmos.</p> <p>3) Reforço escolar das aulas de Biologia: cada bolsista deverá ministrar aulas de reforço para os alunos que desejarem participar do PIBID. Essas aulas envolverão a revisão da matéria dada em sala de aula, de maneira a facilitar o aprendizado e formar o hábito de estudar. Esta revisão poderá envolver, além do uso do livro didático, a leitura e discussão de textos publicados em jornais e/ou revistas de circulação geral, para contextualização e percepção da importância dos conhecimentos biológicos no dia-a-dia, realização e discussão de experimentos simples, jogos educativos, uso programas de computador e ferramentas da internet.</p> <p>As turmas de reforço escolar serão pequenas, de forma que durante esta atividade o bolsista possa diagnosticar possíveis dificuldades de aprendizagem devidas à falta de conhecimentos prévios, intervindo positivamente na aprendizagem. Este reforço escolar será realizado, de preferência, no contra-turno das aulas dos alunos regulares das escolas, mas os horários poderão ser ajustados à realidade e necessidades de cada escola. O número de bolsistas designados para cada escola dependerá da demanda (número de alunos e turmas) e do espaço disponível na mesma</p> <p>4) Preparação e realização de aulas supervisionadas: O bolsista deverá preparar e ministrar aulas expositivas e práticas, para as turmas de um determinado ano, em horário regular, sob a supervisão do professor supervisor e do professor de cada turma. Esta atividade visa à experiência em aulas para turmas grandes e aulas em laboratório. Com relação a este item, o bolsista também poderá ajudar o professor efetivo durante a realização de aulas práticas que envolvam todos os alunos de determinada turma.</p> <p>5) Avaliação da aprendizagem: O bolsista preparará questões para provas, sob a orientação do supervisor. Essas questões poderão fazer parte das avaliações formais da escola, se consideradas adequadas. Também participará da correção de provas e atribuição de notas, sob a orientação do supervisor. Ao final de cada bimestre analisará, estatisticamente, as notas, obtendo as médias de cada turma e médias gerais e comparará as médias dos alunos atendidos</p>

nas aulas de reforço extra classe. Isto permitirá acompanhar a evolução das notas durante o ano letivo.

6) Preparação de material áudio-visual e paradidático: O bolsista preparará apresentações audiovisuais que envolvam temas solicitados pelo supervisor ou sugeridos pela coordenação do subprojeto. Também preparará jogos educativos para a sala de aula e para computador (para as escolas que dispõem de sala de informática), modelos tridimensionais e/ou maquetes. Esse material será disponibilizado para os professores da escola.

7) Recuperação presencial: Após o encerramento do ano letivo, o bolsista dará aulas de recuperação presencial para os alunos que não obtiveram média de aprovação.

8) Reuniões de área: O acompanhamento e avaliação das atividades propostas serão feitas em reuniões a seguir discriminadas:

Semanais: com a participação de um bolsista representante de cada equipe (ver item 5), para a solução de possíveis dificuldades e ajuda para o preparo das atividades que serão desenvolvidas. Adicionalmente, cada bolsista preparará relatórios bimestrais para a coordenação do subprojeto de Biologia sobre as atividades desenvolvidas, dificuldades encontradas e resultados alcançados. Os professores supervisores também farão relatórios bimestrais descrevendo e avaliando o trabalho dos bolsistas sob sua supervisão.

Semestrais: com a participação de todos os bolsistas, professores supervisores e a coordenadora do subprojeto, em sistema de mesas redondas (por ano escolar e/ou por escola). Nestas reuniões, cada bolsista apresentará seus resultados e observações, seguindo-se um debate sobre as dificuldades encontradas, as diferentes propostas pedagógicas e as atividades desenvolvidas. Durante as reuniões semestrais, a coordenação do subprojeto discutirá com os supervisores os seus relatórios, auxiliando-os na solução de possíveis problemas detectados.

Anuais - Ao final do ano escolar a equipe de cada subprojeto preparará apresentações para um encontro geral de todas as licenciaturas do Projeto PIBID da UFV e o coordenador geral do PIBID na UFV, para avaliação da sistemática do projeto, aprimoramento da proposta inicial e preparação dos relatórios anuais do projeto.

4. Descrição das Escolas de Educação Básica (enumerar todas as participantes deste subprojeto)	Nº Convênio / Acordo
Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Escola Estadual Effie Rolfs	
Escola Estadual Raul de Leoni	
Escola Estadual José Lourenço de Freitas	

5. Ações Previstas

As ações previstas para serem desenvolvidas pelos bolsistas da presente proposta visam complementar a formação integral do estudante da Licenciatura em Ciências Biológicas da UFV e podem ser divididas em etapas, conforme apresentado no plano de trabalho descrito anteriormente:

- 1) Conhecer as escolas;
- 2) Selecionar os supervisores de área e os bolsistas;
- 3) Selecionar os alunos do ensino médio que participarão do projeto;
- 4) Determinar o espaço físico, da escola, onde ocorrerão os atendimentos e outras atividades;
- 5) Conhecer a estrutura e funcionamento da escola;
- 6) Conhecer a dinâmica da sala de aula e o trabalho do professor;
- 7) Atuar em aulas de reforço escolar (turmas pequenas);
- 8) Atuar em sala de aula (turmas grandes);
- 9) Atuar na avaliação da aprendizagem;
- 10) Preparar material áudio-visual;
- 11) Atuar na recuperação presencial;
- 12) Redação de relatórios e participações em reuniões;
- 13) Incentivar a participação em Eventos Científicos e de Extensão;
- 14) Divulgar o conhecimento que foi adquirido durante o PIBID em eventos de caráter sócio científico e cultural

5. Metodologia

A metodologia a ser empregada para a execução da presente proposta será:

1) Acompanhamento do desenvolvimento do subprojeto: Os bolsistas selecionados serão divididos em três equipes: uma para atuar em cada série do ensino médio. Cada equipe deverá selecionar um representante que deverá manter contato semanal com a coordenação do subprojeto e com o professor supervisor de área da escola, para a solução de possíveis dificuldades e ajuda para o preparo das atividades que serão desenvolvidas. Estes bolsistas passarão as instruções obtidas para seus colegas de equipe. A Coordenadora também se reunirá periodicamente com os professores Supervisores das diversas escolas para acompanhar o desenvolvimento das atividades do PIBID.

2) Conhecer as escolas: as escolas que participarão do PBID já foram visitadas para verificar o interesse das mesmas em participar do projeto e as condições físicas, materiais e pessoais para a realização das atividades propostas (ver item 11). Uma nova visita será realizada antes do início das atividades, para divulgação do projeto junto aos alunos e estabelecimento das estratégias a serem adotadas para a viabilização do projeto nas escolas.

3) Seleção dos supervisores de área e dos bolsistas: a seleção dos supervisores de área e dos bolsistas será realizada concomitantemente à seleção dos alunos do Ensino Médio. Esta seleção será realizada de acordo com os critérios estabelecidos nos itens 9 e 10 da presente proposta. Após esta etapa, os selecionados (bolsistas e supervisores) participarão de uma reunião geral para conhecimento de detalhes da proposta, estabelecimento dos grupos de trabalho (direcionamento dos bolsistas para as várias escolas participantes) e programação das atividades iniciais.

4) Seleção de alunos para participar das aulas de reforço escolar: para participar das aulas de reforço escolar, o aluno interessado deverá preencher uma ficha de inscrição, a qual deve estar assinada pelo seu responsável. Caso o número de interessados em participar do projeto seja maior que a capacidade de atendimento dos bolsistas do PIBID, estes deverão fazer uma seleção daqueles alunos que participarão efetivamente das aulas.

5) Determinação do espaço físico, da escola, que será utilizado nas atividades do PIBID: Os bolsistas, o professor supervisor e o coordenador deste subprojeto farão um estudo sobre o espaço físico da escola e determinarão onde e como as atividades do PIBID ocorrerão.

6) Conhecimento da Estrutura e do Funcionamento da Escola: Através de conversas com o Supervisor Pedagógico da escola, com o professor supervisor do PIBID na escola e com professores efetivos de Biologia, os bolsistas irão conhecer a realidade da Escola, de forma exploratória. Espera-se que durante esta etapa, os bolsistas possam verificar como é feita a administração escolar, a elaboração do calendário escolar, a organização dos horários de aulas, o processo de seleção de professores, além de conhecer o regimento escolar, a proposta pedagógica e a matriz curricular da escola, a infra-estrutura da escola e o sistema de avaliação da aprendizagem da escola. Os bolsistas também deverão participar de reuniões de professores, reuniões de Pais e de área.

7) Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor: o bolsista deverá, nas primeiras semanas de desenvolvimento do projeto, assistir aulas teóricas e práticas (se ministradas), a fim de conhecer o trabalho do professor regente. Ele também poderá auxiliar este professor durante seu estágio de observação, desde que requisitado pelo mesmo.

8) Desenvolvimento das aulas de reforço escolar: as aulas de reforço escolar acontecerão em salas de aulas disponíveis na escola participante do PIBID e em horários pré-determinados. Estas salas deverão conter as condições físicas mínimas para alocar o bolsista e, no máximo, 10 alunos. Durante as aulas de reforço, o bolsista discutirá com os alunos os assuntos abordados em sala de aula durante a semana. Como o grupo é menor do que o presente em sala de aula e as atividades serão mais diversificadas, considera-se que esta discussão possa envolver mais os alunos. Nestas condições, o bolsista poderá interagir mais estreitamente com os alunos participantes do projeto, podendo detectar dificuldades de aprendizagem e, agindo de maneira motivadora, poderá contribuir efetivamente para o aprendizado dos mesmos. O bolsista também terá possibilidade de utilizar materiais paradidáticos (modelos tridimensionais, por exemplo), e os recursos de informática disponíveis na escola, fazer demonstrações práticas, debates, discutir reportagens ou artigos publicados em revistas e jornais de circulação geral para despertar o interesse destes alunos. Ressalta-se que todas as atividades propostas pelos bolsistas deverão ser analisadas e discutidas previamente com o supervisor do projeto na escola e, sempre que necessário, com o coordenador deste subprojeto.

9) Atuação em sala de aula, na avaliação da aprendizagem e na recuperação presencial: estas atividades ocorrerão sob a estreita orientação do supervisor de área e do professor de Biologia da(s) sala(s) de aula na(s) qual(is) o bolsista estará atuando. O bolsista deverá: 1) preparar aulas teóricas (utilizando materiais didáticos inovadores/atraentes e recursos tecnológicos) e demonstrativas (em escolas que não possuem laboratórios) e/ou práticas; 2) apresentá-las e discuti-las com o supervisor de área e ao professor da sala (se possível); 3) fazer as modificações necessárias e 4) apresentá-las aos alunos em questão. O bolsista também estará em contato direto com os estudantes do Ensino Médio durante a recuperação presencial. Porém, nesta etapa, as atividades envolverão mais a parte teórica, com aulas de revisão, no estilo das aulas de reforço escolar, resolução de listas de exercícios e de dúvidas específicas dos alunos, que já deverão ter estudado em casa. Ressalta-se ainda, que durante todo o transcorrer deste projeto e também nesta fase final, o bolsista poderá auxiliar o professor regente no preparo de questões e/ou diferentes tipos de avaliação a serem realizadas com os alunos. Assim, o mesmo terá possibilidade de verificar as diferentes formas de avaliação que podem ser empregadas, os prós e os contras de cada um destes tipos, a importância de se empregar bons e diversos mecanismos de avaliação, o cuidado dispensado no preparo de questões, e os cuidados na hora de avaliar e dar o retorno aos alunos. Outra atividade a ser desenvolvida pelo bolsista é a realização de análises estatísticas para comparar o desempenho de estudantes participantes e não participantes do PIBID. Esta atividade poderá ajudar no direcionamento de ações futuras ou mudanças de rumo das estratégias empregadas.

10) Preparação de material áudio-visual: os bolsistas serão incentivados a preparar material áudio-visual o tempo todo e, principalmente, durante o período de férias, quando as atividades em sala de aula não estarão sendo realizadas. As atividades poderão ser desenvolvidas em grupo e, o ponto de partida será o contato/integração com os professores das escolas participantes, que poderão apresentar as dificuldades de aprendizagem detectadas no dia-a-dia e fornecer sugestões de temas a serem trabalhados. Assim, os bolsistas poderão preparar: 1) apresentações no “power-point”, para demonstrar diferentes eventos biológicos, 2) jogos didáticos para manuseio ou computacionais; 3) maquetes; 4) apostilas com aulas práticas e/ou demonstrativas; 5) coleções animais e vegetais, para facilitar a visualização de diferentes grupos taxonômicos, por exemplo; 6) pequenas excursões e 7) oficinas de ensino para os professores das escolas envolvidas.

11) Redação de relatórios e participações em reuniões: a confecção de relatórios e a participação dos bolsistas em mesas de discussão e reuniões gerais será outra metodologia empregada na presente proposta. Espera-se que, com esta estratégia, os bolsistas percebam a importância de se avaliar o projeto de maneira contínua e que isto possibilite a detecção de falhas, dificuldades e correções/alterações que precisam ser realizadas para que o resultado final seja alcançado com êxito.

12) Participação e divulgação do conhecimento adquirido durante o PIBID em Eventos Científicos e de Extensão: por meio de reuniões e conversas informais, haverá incentivo à participação e divulgação dos resultados obtidos em eventos de caráter científico, com o intuito de que os bolsistas desenvolvam o gosto pela pesquisa em educação na área Biológica. O professor coordenador divulgará para os bolsistas, os possíveis eventos de caráter sócio-científico e cultural e os orientará na confecção dos resumos, artigos e pôsteres.

6. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Início	Fim
Contato com as escolas	03/2008 02/2009 02/2010	03/2008 02/2009 02/2010
Seleção dos supervisores de área e dos bolsistas	08/2008 07/2009	08/2008 07/2009
Seleção de alunos para participar das aulas de reforço escolar	08/2008 03/2009 02/2010	08/2008 03/2009 02/2010
Determinação do espaço físico, da escola, que será utilizado nas atividades do PIBID	08/2008 03/2009 02/2010	09/2008 03/2009 02/2010
Conhecimento da Estrutura e do Funcionamento da Escola	09/2008 08/2009	07/2009 07/2010
Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor	09/2008 08/2009	12/2008 12/2009
Desenvolvimento das aulas de reforço escolar; Atuação em sala de aula, como professor regente	10/2008 03/2009 08/2009 03/2009	12/2008 06/2009 12/2009 06/2010
Atuação na avaliação de aprendizagem	10/2008	07/2010
Atuação na recuperação presencial	De acordo com o calendário Escolar	De acordo com o calendário Escolar
Preparação de material áudio-visual durante os períodos de férias	12/2008 07/2009 12/2009 07/2010	02/2009 07/2009 02/2010 07/2010
Redação de relatórios e participações em reuniões	10/2008	07/2010
Incentivo à participação em eventos técnico-científicos e de extensão	09/2008	07/2010
Utilização dos recursos destinados ao custeio para a execução do subprojeto.	08/2008	07/2010

8. Resultados Pretendidos

Com a execução do presente subprojeto, espera-se, em primeiro lugar, contribuir para a formação de professores de Biologia para a educação básica e conseqüentemente, para a melhoria da qualidade da mesma, através de uma ação continuada em sala de aula e da experiência do trabalho durante todo um ano letivo junto ao professor supervisor.

Pretende-se também, que a formação destes futuros professores ocorra através da participação efetiva dos mesmos em ações administrativas (participação e intervenção em Conselhos de Classe, Reuniões de Professores, Reuniões com Pais, Elaboração de Calendários Acadêmicos, etc) e experiências metodológicas/práticas inovadoras e articuladas com a realidade da escola. Deste modo, ao final do projeto, pretende-se que as ações acadêmicas voltadas à formação dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tenham sido ampliadas e que os mesmos tenham participado do dia-a-dia da escola, experimentando situações reais, identificando os problemas existentes operacionais e práticos do processo ensino-aprendizagem e desenvolvendo atividades e/ou recursos que orientem para a superação dos mesmos. Neste sentido, pretende-se ainda desenvolver a criatividade do futuro professor através de atividades em equipe e preparo de materiais para-didáticos que possam tornar suas aulas inovadoras e mais atraentes e, estimular a troca de experiências e o trabalho em equipe e multidisciplinar (através das dinâmicas das reuniões da equipe do projeto).

Espera-se também, melhorar a aprendizagem de Biologia dos estudantes da educação básica, incentivá-los a formas de estudar que priorizem a aprendizagem mais significativa e menos mecânica, elevar sua auto-estima, estimulando-os à continuação de estudos nos níveis técnico e superior.

Outro resultado esperado é uma maior integração entre a educação superior e a educação básica, de modo que a parceria estabelecida através do presente projeto possa continuar e subsidiar iniciativas futuras que visem a melhoria da qualidade do ensino nas escolas da rede pública, valorizem o magistério e incentivem os acadêmicos a optar pela carreira docente e os professores da rede pública a aprimorarem sua prática pedagógica, a partir do contato com a Universidade.

10. Critérios de seleção do professor supervisor

Para se candidatar à bolsa de supervisor, o(a) professor(a) interessado(a) deverá apresentar os seguintes documentos:

- Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível no endereço www.ufv.br/pibid;
- Cópia de diploma da Licenciatura plena em Ciências Biológicas;
- Documento comprovando pertencer ao quadro efetivo da escola;
- Documento comprovando estar em exercício na rede pública com prática efetiva em sala de aula;
- Currículo comprovado enfatizando: experiência em magistério, cursos de pós-graduação e formação continuada; participação em congressos de ensino; participação em Projetos de Extensão Universitária, Ensino ou Pesquisa e/ou outras ações que visem a melhoria do ensino básico.
- Carta de Motivação justificando interesse em participar do PIBID, com Quadro de Horários, modelo disponível no endereço: www.ufv.br/pibid

10. Critérios de seleção dos alunos bolsistas

Para se inscrever, o(a) candidato(a) deverá comprovar através do histórico escolar que

- Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível no endereço www.ufv.br/pibid;
- Comprovante de matrícula no curso de licenciatura em Ciências Biológicas;
- Histórico Escolar da UFV, onde deve constar o coeficiente acadêmico acumulado e que o aluno está cursando ou cursou uma das disciplinas específicas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, a saber: Concepção Filosófica da Educação (EDU 227) ou Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem (EDU 117) ou Instrumentação para o Ensino de Biologia (BIO 491);
- Termo de Compromisso do(a) Bolsista, conforme modelo disponível no endereço www.ufv.br/pibid;
- Declaração de não formando(a) nos próximos 2 (dois) semestres;
- Cópia do Documento de Identidade, se brasileiro(a);
- Cópia do Passaporte, se estrangeiro(a);
- Cópia do Título de Eleitor, com comprovante de que está em dia com as obrigações eleitorais;
- Carta de Motivação (nesta deverá justificar seu interesse em atuar futuramente na educação básica pública), conforme modelo disponível no endereço www.ufv.br/pibid;
- Histórico Escolar do Ensino Médio (opcional; critério de desempate);
- Comprovante de renda familiar (opcional; critério de desempate);
- Currículo comprovado enfatizando: participação em outros cursos, congressos e simpósios; bolsas de extensão, monitoria ou tutoria; participação em Projetos de Extensão Universitária, Ensino ou Pesquisa que visem a melhoria do ensino básico.

A seleção será efetuada com base na classificação dos candidatos de acordo com seu rendimento acadêmico (histórico escolar), participação em outras atividades relevantes (currículo) e disponibilidade de horários para dedicação ao PIBID. Em caso de empate, terão prioridade:

1. Alunos que tenham realizado a maior parte de seus estudos no nível básico em escolas da rede pública;
2. Alunos que tenham participado como voluntários de projetos que visem à melhoria do ensino básico.
3. Alunos que apresentarem menor renda familiar per capita (Caso a documentação comprobatória tenha sido apresentada).

11. Outras informações relevantes (quando aplicável)

É importante ressaltar que, desde o ano 2000, já está sendo desenvolvido, na Universidade Federal de Viçosa (UFV), o Programa de Apoio Didático às Ciências Básicas - Programa de Tutoria. Este Programa tem como finalidade dar apoio acadêmico-pedagógico a estudantes que ingressaram na UFV com deficiência de conhecimento prévio nas áreas de Biologia, Física, Língua Portuguesa, Matemática, Química e Bioquímica. Essa dificuldade é determinada em função do índice de acerto nas questões de múltipla escolha ou na prova de redação do Exame Vestibular, ou no desempenho na disciplina regular para estudantes já reprovados. O objetivo maior é reduzir o desnível de conhecimento básico de estudantes que ingressam na Universidade, melhorando o desempenho dos índices de reprovação e de evasão em disciplinas e, assim, o tempo de permanência do estudante na Universidade, com incremento na qualidade da formação. Os alunos matriculados cursam a Tutoria paralelamente à disciplina regular de seu curso, desde o início do semestre, potencializando os resultados finais em termos de aprovação e rendimento acadêmico. Os tutores, por sua vez, são alunos de graduação que já cursaram a disciplinas e que foram selecionados por concurso específico na área.

Os resultados deste projeto foram apresentados em vários Eventos Científicos e demonstram claramente a influência positiva do Programa no rendimento escolar dos participantes.

Agora, com a possibilidade de estender esta experiência e os resultados alcançados, foram selecionadas quatro (4) Escolas Estaduais do município de Viçosa para participar desta etapa inicial do projeto. A descrição da infra-estrutura e dos professores de Biologia destas Escolas, segue abaixo:

Quadro 1. Condições físicas e de pessoal das escolas participantes do presente subprojeto. E1: Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres; E2: Escola Estadual Effie Rolfes; E3: Escola Estadual Raul de Leoni; E4: Escola Estadual José Lourenço de Freitas

	E1	E2	E3	E4
Nº. de salas disponíveis	2	4N/1M	1T	2
Nº. de laboratórios de Biologia	-	-	-	-
Nº. de laboratórios de Computação	1*	-	1	1
Nº. de Computadores	10*	16	10	10
Nº. de retroprojetores	1	1	1	1
Nº. de data show	1	1		0
Nº. de Máquina Xerox				
Nº. Alunos/1º. Ano/manhã	360	120	60	20
Nº. Alunos /1º. Ano/tarde	-			-
Nº. Alunos/1º. Ano/noite	-	86		35
Nº. Alunos/2º. Ano/manhã	280	160	50	20
Nº. Alunos/2º. Ano/tarde	-	-		-
Nº. Alunos/2º. ano/noite	-	78		35
Nº. Alunos/3º. Ano/manhã	240	90	50	-
Nº. Alunos/3º. Ano/tarde	-	-		-
Nº. Alunos/3º. Ano/noite	-	67		30
Nº. de Professores de Biologia	5	3	2	1

*Laboratório e Computadores não disponíveis: uso exclusivo de programa do Estado de Minas Gerais.

Espera-se que com o desenvolvimento deste projeto, a comunidade como um todo sai ganhando: os **alunos** das Escolas Estaduais porque terão aulas de reforço e contato com metodologias inovadoras e atraentes, as quais poderão despertar nos mesmos o gosto pelo estudo de biologia; os **bolsistas** porque terão contato com todas as etapas do processo ensino-aprendizagem e com o lado burocrático da profissão escolhida desde o início de seu curso, o que consequentemente contribuirá para a formação de profissionais mais qualificados; os **professores das Escolas Públicas** porque através do contato com os bolsistas poderão, preparar aulas e materiais didáticos que auxiliarão os alunos na busca de novas informações e aprendizado, além de motivá-los a se atualizarem e participarem de atividades em grupo; as próprias **Escolas Públicas** porque receberão (futuros) professores mais preparados para o exercício da carreira docente, pois estes já tiveram contato com o dia-a-dia de uma escola e possuem conhecimento sobre as dificuldades que poderão enfrentar durante sua carreira, assim como sobre as diferentes metodologias que poderão utilizar para superar as dificuldades encontradas. Enfim, espera-se que o desenvolvimento desta proposta possa contribuir para a formação de professores de Biologia para a Educação Básica, e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade da mesma como um todo, o que vai de encontro com a expectativa da Sociedade e com os investimentos realizados.

Salienta-se ainda, que os resultados obtidos com a presente proposta deverão ser divulgados em Eventos Científicos e compartilhados com outras IEFs (que também apresentaram propostas semelhantes), o que possibilitará a troca de experiências entre as mesmas e o desenvolvimento de novas estratégias de atuação.

A verba de custeio do presente subprojeto será utilizada com vales-transportes, para o deslocamento dos bolsistas para as Escolas localizadas na periferia de Viçosa; xérox; material de papelaria e de informática, para a confecção de material para-didático a ser produzido pelos bolsistas; compra de livros; pagamento de inscrições em Eventos Científicos e Cursos relacionados aos objetivos da presente propostas; diárias e passagens para o deslocamento dos membros desta proposta para participação destes eventos e divulgação dos resultados obtidos.