



Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID

Detalhamento do PROJETO INSTITUCIONAL

1. Instituição de Educação Superior ou Centro Federal de Educação Tecnológica	UF	CNPJ
Universidade Federal de Viçosa	MG	25.944.455/0001-96
2. Licenciatura (enumerar todas as participantes do projeto institucional)	Nível de Licenciatura¹	Número de bolsistas (até 30)
Física	a	13
Química	a	16
Matemática	a, b	19
Biologia	a	12
3. Coordenador do projeto institucional		
Nome: Leacir Nogueira Bastos		
Departamento/Curso/Unidade: Pró-Reitoria de Ensino		
Endereço: Av. P.H. Rolfs, S/N, Campus Universitário, Viçosa-MG		
CEP: 36.570.000		
Telefone: (31) 3899-1233		
E-mail leacir@ufv.br		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9819616049140145		
4. Plano de trabalho		
<p>O presente plano de trabalho propõe o desenvolvimento de atividades que coloquem os futuros professores das licenciaturas, participantes do projeto, em contato direto e contínuo com o ambiente escolar, desde o início de sua formação acadêmica. Nesse contexto, espera-se que os mesmos possam vivenciar experiências que auxiliem o entendimento do funcionamento e da realidade escolar e em escolhas futuras relacionadas às metodologias a serem utilizadas em sala de aula e no relacionamento professor-aluno. Pretende-se assim, que este projeto possa intervir, de modo decisivo, na melhoria da formação dos licenciados, e conseqüentemente na melhoria da qualidade da educação básica, em especial, do ensino médio.</p> <p>Para que estes objetivos sejam alcançados, o presente plano de trabalho, idealizado para um período de dois anos, contará com a participação de 60 bolsistas de iniciação à docência, estudantes de graduação das licenciaturas (listadas no item 2) da Universidade Federal de Viçosa. Estes bolsistas atuarão em 6 escolas da rede pública de educação básica do município de Viçosa (listadas no item 5), atendendo cerca de 2.356 alunos.</p> <p>Em visita às escolas públicas de Viçosa, foi feito um levantamento do interesse e das condições de cada instituição para a implantação do PIBID. Todas as escolas visitadas se prontificaram em participar e apresentaram sugestões de trabalho, a maioria delas incorporadas a esta proposta.</p> <p>Cada bolsista participante dedicará vinte horas semanais ao PIBID, distribuídas entre cinco linhas de atuação:</p> <p>Primeira Linha: Conhecer como a LDB está implementada na escola (Foco: Estrutura e funcionamento)</p> <p>Os licenciados conhecerão a realidade da escola, de forma exploratória, tendo contato com:</p> <ul style="list-style-type: none">● o calendário escolar;● o regimento;● a proposta pedagógica;● a matriz curricular;● o horário de aula;● como são selecionados os professores;● os professores, funcionários e equipe técnica, pais e comunidade escolar;● o diagnóstico dos alunos. <p>Segunda Linha: Acompanhar e participar das atividades do professor (Foco: Conhecer o trabalho do professor)</p> <p>Os licenciados trabalharão com os professores, de forma exploratória e participativa no cotidiano escolar, nas</p>		

¹ Para efeitos deste edital, são três os níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino médio e anos finais do ensino fundamental e (c) complementar

- seguintes atividades, a princípio, intervindo quando necessário:
- nos conteúdos a serem ministrados, se estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e demais diretrizes, bem como contextualizados;
 - na melhor adequação aos PCNs;
 - no material utilizado;
 - no livro didático e sua escolha;
 - na elaboração de listas de exercícios;
 - na recuperação paralela;
 - na elaboração e correção das avaliações;
 - nas reuniões de área;
 - nos atendimentos aos pais;
 - nas reuniões de colegiado;
 - nos conselhos de classe.

Terceira Linha: Ir à sala de aula
(**Foco: Conhecer a dinâmica das aulas**)

Os licenciados irão à sala de aula com os professores, conhecendo de forma exploratória atividades atinentes:

- da dinâmica da aula;
- do relacionamento professor-aluno;
- das deficiências e déficits dos alunos;
- das diversas formas de aprendizagem dos alunos;
- da postura docente e discente.

Nessa fase os licenciados contribuirão, quando solicitados, no desenvolvimento das aulas.

Quarta Linha: Ministrando aula
(**Foco: Experiência e prática escolar**)

Os licenciados irão:

- elaborar aulas de tópicos pré-estabelecido, sob orientação do professor e do supervisor;
- ministrar aulas sob supervisão do professor;
- participar das avaliações de desempenho escolar e do planejamento dos bimestres subsequentes.

Quinta Linha: Auxiliar os alunos com déficit de aprendizagem
(**Foco: Intervenção prática na melhoria do processo de aprendizagem do aluno**)

Os licenciados irão:

- conhecer, por intermédio dos conselhos de classe ou professores, aqueles alunos que precisam de atendimento extra-classe;
- realizar atividades individuais, específicas para cada licenciatura, visando à recuperação paralela durante o ano letivo;
- participar da Recuperação Final, após o encerramento do ano letivo.

Atividades desenvolvidas nos períodos de férias escolares:

Além das atividades de recuperação nos períodos de férias escolares, os bolsistas PIBID deverão dedicar-se na pesquisa para a preparação de aulas e elaboração de materiais (recursos audiovisuais, experimentos, etc.) a serem utilizados, nos semestres letivos subsequentes, por ele, como também, pelos professores das escolas públicas conveniadas. A escolha deste material deverá ser fruto de uma análise conjunta entre os bolsistas, os professores coordenadores de cada área de formação participante do projeto e os supervisores das respectivas escolas.

Acompanhamento:

As atividades nas escolas serão acompanhadas pelos coordenadores de cada área contemplada no projeto, via relatórios periódicos elaborados pelos supervisores dos bolsistas. Reuniões semanais com os bolsistas serão feitas, bem como reuniões bimestrais com os supervisores e bolsistas. Reuniões com os coordenadores dos subprojetos e com o coordenador geral do PIBID, visando uma avaliação geral do andamento do programa após o término de cada semestre letivo. Neste momento, pretender-se-á ter um levantamento previamente feito junto a todos os professores coordenadores e supervisores das escolas públicas assistidas pelos bolsistas, que servirá de instrumento para o processo de determinação da eficácia e dos benefícios das atividades desenvolvidas pelos bolsistas no que diz respeito à melhoria do rendimento escolar dos estudantes atendidos nas escolas.

O Quadro 1 resume a distribuição da carga horária semanal de acordo com as atividades realizadas pelo bolsista durante o período letivo:

Quadro 1. Distribuição média das atividades do bolsista de acordo com a carga horária semanal de 20 horas.

Atividade	Carga horária semanal (horas)
Planejamento e preparação de materiais para aulas na unidade escolar	06
Aulas de reforço escolar: na regência, em grupos pequenos e individuais	08
Outras atividades para treinamento do futuro professor	06

5. Descrição das Escolas de Educação Básica (enumerar todas as participantes do projeto institucional)	Nº Convênio / Acordo
Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07
Escola Estadual Alice Loureiro	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07
Escola Estadual Effie Rolfs	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07
Escola Estadual Santa Rita de Cássia	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07
Escola Estadual José Lourenço de Freitas	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07
Escola Estadual Raul de Leoni	068/2007/UFV UFV/SEE-MG DOF-MG 23/10/07

6. Ações Previstas

Para complementar a formação integral do estudante de graduação, tendo como base o conhecimento da dinâmica da escola e a utilização de recursos didáticos diversos, de tal maneira que interfira, contribua e vivencie a prática pedagógica da educação básica da rede pública, propõe-se as seguintes ações:

1. Conhecer as escolas;
2. Selecionar os supervisores de área e os bolsistas;
3. Selecionar os alunos do ensino médio que participarão do projeto;
4. Determinar o espaço físico, da escola, onde ocorrerão os atendimentos e outras atividades;
5. Conhecer a estrutura e funcionamento da escola;
6. Conhecer a dinâmica da sala de aula e o trabalho do professor;
7. Acompanhamento aos alunos com dificuldade de aprendizagem;
8. Atuar em sala de aula desenvolvendo as metodologias elaboradas;
9. Atuar na avaliação da aprendizagem;
10. Preparar material áudio-visual;
11. Atuar na recuperação presencial;
12. Redigir relatórios e participar em reuniões;
13. Divulgar o conhecimento que foi adquirido durante o PIBID em eventos de caráter sócio científico e cultural, (congressos de ensino, encontros científicos e de extensão universitária).

7. Metodologia

1. **Conhecer as escolas:** As escolas que participarão do PIBID já foram visitadas para verificar o seu interesse em participar do projeto e as condições físicas, materiais e pessoais para a realização das atividades propostas (ver quadro 2). Uma nova visita será realizada, antes do início das atividades, para divulgação do projeto junto aos alunos e estabelecimento das estratégias a serem adotadas para a viabilização do projeto nas escolas.
2. **Seleção dos supervisores de área e bolsistas:** A seleção dos supervisores de área e dos bolsistas será realizada concomitantemente à seleção dos alunos do ensino médio. Esta seleção será realizada de acordo com os critérios estabelecidos nos itens 10 e 11 da presente proposta. Após esta etapa, os selecionados (bolsistas e supervisores) participarão de uma reunião geral para conhecimento de detalhes da proposta, estabelecimento dos grupos de trabalho (direcionamento dos bolsistas para as várias escolas participantes) e programação das atividades iniciais.
3. **Seleção de alunos para participar de reforço escolar:** Para participar das aulas de reforço escolar, o aluno interessado deverá preencher uma ficha de inscrição, a qual deve estar assinada pelo seu responsável. Caso o número de interessados seja maior que a capacidade de atendimento (limitada pelo número de bolsistas e pelo espaço físico disponível), haverá uma seleção. Em 2008, como o projeto será iniciado no segundo semestre, terão prioridade ao atendimento nas aulas de reforço escolar, os alunos que obtiveram as menores notas, nas disciplinas integrantes deste projeto, no segundo bimestre letivo. A partir de 2009, o critério de seleção será baseado nas notas oficiais obtidas no ano anterior. Terão prioridade os alunos repetentes e aqueles que foram assíduos às aulas de reforço no ano anterior.
4. **Determinação do espaço físico, da escola, que será utilizado nas atividades do PIBID:** Os bolsistas, o professor supervisor e os coordenadores de cada área do projeto farão um estudo sobre o espaço físico das escolas e determinarão onde e como as atividades do PIBID ocorrerão. Caso seja necessário, o espaço físico da UFV também poderá ser utilizado para tais atividades.
5. **Conhecimento da Estrutura e do Funcionamento das Escolas:** Espera-se que durante esta etapa, os bolsistas

possam verificar como é a organização do espaço escolar, a estrutura administrativa e pedagógica. Na elaboração do calendário escolar, na organização das aulas, no processo de seleção dos professores, além de conhecer o regimento escolar, a proposta pedagógica e a matriz curricular da escola, a infra-estrutura da escola e o seu sistema de aprendizagem. Os bolsistas também deverão participar, quando permitidos, de reuniões de pais e de área.

6. **Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor:** O bolsista deverá, nas primeiras semanas de desenvolvimento do projeto, assistir aulas teóricas e práticas, a fim de conhecer o trabalho do professor regente. Ele também deverá auxiliar este professor durante seu estágio de observação, desde que requisitado pelo mesmo.
7. **Desenvolvimento das aulas de reforço escolar:** Durante as aulas de reforço, o bolsista discutirá com os alunos os assuntos abordados em sala de aula durante a semana. Como o grupo é menor do que o presente em sala de aula e as atividades serão mais diversificadas, considera-se que esta discussão possa envolver mais os alunos. Nestas condições, o bolsista poderá interagir mais estreitamente com os alunos, podendo detectar dificuldades de aprendizagem e, encaminhar o relatório para o supervisor e o coordenador de cada subprojeto para que tome medidas pedagógicas que possibilitem a sua efetiva aprendizagem. O bolsista também terá possibilidade de utilizar materiais paradidáticos, e os recursos de informática disponíveis na escola, fazer demonstrações práticas e debates para despertar o interesse geral destes alunos. Ressalta-se que todas as atividades propostas pelos bolsistas deverão ser analisadas e discutidas previamente com o supervisor do projeto na escola e, necessariamente, com o coordenador de cada sub-projeto.
8. **Atuação em sala de aula, na avaliação de aprendizagem e no atendimento individual presencial:** O bolsista deverá: 1) preparar aulas teóricas (utilizando materiais didáticos inovadores/atraentes e recursos tecnológicos) e demonstrativas e/ou práticas; 2) apresentá-las e discuti-las com o supervisor de área e com o professor de sala ; 3) fazer as modificações necessárias e 4) apresentá-las aos alunos em questão. O bolsista também estará em contato direto com os estudantes do ensino médio durante a recuperação presencial com aulas de revisão, resolução de listas de exercícios e de dúvidas dos alunos. O bolsista deverá ainda, auxiliar o professor regente no preparo de questões e/ou diferentes tipos de avaliação. Assim, terá possibilidade de verificar as diferentes formas de avaliação que podem ser empregadas, os seus prós e contras, a importância de se empregar bons e diversos mecanismos de avaliação, o cuidado dispensado no preparo das questões, e os cuidados na hora de avaliar e dar retorno aos alunos. Outra atividade a ser desenvolvida pelo bolsista é a realização de uma pesquisa comparativa para comparar o desempenho de estudantes participantes e não participantes do PIBID. Esta atividade poderá ajudar no direcionamento de ações futuras ou mudanças de rumo das estratégias empregadas.
9. **Preparação de material áudio-visual:** Os bolsistas serão incentivados a preparar material áudio-visual o tempo todo e, principalmente, durante o período de férias escolares. As atividades deverão ser desenvolvidas em grupo e, o ponto de partida será o contato/integração com os professores das escolas participantes, que poderão apresentar as dificuldades de aprendizagem detectadas no dia-a-dia e fornecer sugestões de temas a serem trabalhados. Assim, os bolsistas poderão preparar: 1) apresentações no “power-point”; 2) jogos didáticos para manuseio ou computacionais; 3) maquetes; 4) apostilas com aulas práticas e/ou demonstrativas; 5) pequenas excursões e 6) oficinas de ensino para os professores das escolas envolvidas.
10. **Redação de relatórios e participação em reuniões:** Espera-se que, com esta estratégia, os bolsistas percebam a importância de se avaliar o projeto de maneira contínua e que isto possibilite a detecção de falhas, dificuldades e correções/alterações que precisem ser realizadas para que o resultado final seja alcançado com êxito.
11. **Participação e divulgação do conhecimento adquirido durante o PIBID em eventos Científicos e de Extensão:** Por meio de reuniões e conversas informais, haverá incentivo à participação e divulgação dos resultados obtidos em caráter científico, com o intuito de que os bolsistas desenvolvam o gosto pela pesquisa. Os professores coordenadores divulgarão para os bolsistas, os possíveis eventos de caráter sócio-científico e cultural e os orientará na confecção dos resumos, artigos e pôsteres. Participação obrigatória no Simpósio de Ensino (SEn) anual promovido pela UFV, e/ou no Simpósio de Iniciação Científica (SIC).

8. Cronograma²

Atividade	Início	Fim
Contato com as escolas	03/2008 02/2009 02/2010	03/2008 02/2009 02/2010
Seleção dos supervisores de área e dos bolsistas	08/2008 07/2009	08/2008 07/2009
Seleção de alunos para participar das aulas aos alunos com déficit de aprendizagem individual ou em grupos	08/2008 03/2009 02/2010	08/2008 03/2009 02/2010
Determinação do espaço físico, das escolas, que serão utilizados nas atividades do PIBID	08/2008 03/2009 02/2010	09/2008 03/2009 02/2010
Conhecimento das estruturas e do funcionamento das escolas	08/2008 08/2009	07/2009 07/2010
Conhecimento da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor	09/2008	12/2008

² Este é um cronograma geral do projeto institucional, as adaptações devidas às especificidades de cada licenciatura serão detalhadas nos respectivos subprojetos.

	08/2009	12/2009
Desenvolvimento das aulas aos alunos com déficit de aprendizagem individual ou em grupos; Atuação em sala de aula, como professor regente	10/2008 03/2009 08/2009 03/2009	12/2008 06/2009 12/2009 06/2010
Atuação na avaliação da aprendizagem	10/2008	07/2010
Atuação na recuperação presencial	De acordo com o calendário escolar	De acordo com o calendário escolar
Preparação de material áudio-visual durante as férias	12/2008 07/2009 12/2009 07/2010	02/2009 07/2009 02/2010 07/2010
Redação de relatórios e participações em reuniões	10/2008	07/2010
Incentivo à participação em eventos técnicos-científicos e de extensão	09/2008	07/2010
Utilização dos recursos destinados ao custeio para a execução do sub-projeto	08/2008	07/2010

9. Resultados Pretendidos

1. Incentivar a opção pelos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Viçosa;
2. Melhorar a formação dos licenciados por meio de revisão de conceitos fundamentais durante a preparação supervisionada de suas aulas;
3. Melhorar a prática pedagógica dos licenciados através da pesquisa e de uma ação continuada em sala de aula e da experiência de trabalho durante todo um ano letivo junto ao professor supervisor ;
4. Desenvolver a criatividade do futuro professor através do preparo de materiais paradidáticos, incentivando uma prática docente de caráter inovador;
5. Estimular a troca de experiências e o trabalho em equipe e multidisciplinar;
6. Estimular os professores da rede pública a aprimorarem sua prática pedagógica, estabelecendo um canal de cooperação com a Universidade;
7. Melhorar a aprendizagem dos estudantes da educação básica, incentivá-los a utilizarem formas de estudar que priorizem a aprendizagem mais significativa e menos mecânica, elevar sua auto-estima, estimulando-os à continuação de estudos nos níveis técnico e superior;
8. Fortalecer a extensão universitária na Universidade Federal de Viçosa na área educacional.
9. Formar o professor-pesquisador na perspectiva da construção da autonomia da sua prática profissional.

10. Critérios de seleção dos professores supervisores

O processo de seleção dos supervisores será feito com base na análise da seguinte documentação a ser exigida dos interessados:

- Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível em <http://www.ufv.br/pibid>;
- Carta de Motivação, conforme modelo disponível em <http://www.ufv.br/pibid>;
- Cópia do diploma;
- Documento comprovando pertencer ao quadro efetivo da escola pública;
- Documento comprovando o exercício efetivo da atividade de docente;
- Currículo comprovado contendo dados referentes à experiência em magistério, cursos de pós-graduação e formação continuada, participação em congressos de ensino; participação em Projetos de Extensão Universitária, Ensino ou Pesquisa e, outras ações que visem a melhoria do Ensino Básico.

A disponibilidade do candidato a supervisor será feita aferida com base nos dados preenchidos na ficha de inscrição, e a decisão neste processo de seleção será tomada por uma comissão composta pelos coordenadores dos sub-projetos e pelo coordenador geral do PIBID na Universidade Federal de Viçosa.

11. Critérios do processo de seleção dos alunos bolsistas (máx. 1 página)

O processo de seleção dos bolsistas se dará via análise dos seguintes documentos fornecidos pelos estudantes candidatos a bolsa PIBID:

- Ficha de inscrição preenchida, conforme modelo disponível em <http://www.ufv.br/pibid>;
- Termo de compromisso do(a) bolsista, conforme modelo disponível em <http://www.ufv.br/pibid>;
- Declaração de não formado(a) nos próximos doze meses, conforme modelo disponível em <http://www.ufv.br/pibid>;
- Cópia do documento de identidade, se brasileiro(a);
- Cópia do passaporte, se estrangeiro(a);
- Comprovante de matrícula na licenciatura específica de cada sub-projeto;
- Cópia do título de eleitor com comprovante de estar em dia com as obrigações eleitorais;
- Carta motivação com justificativa de interesse em atuar futuramente em escolas públicas de ensino;
- Histórico escolar do ensino médio (opcional, critério de desempate);
- Histórico escolar da Universidade contendo o respectivo coeficiente de rendimento acadêmico;
- Comprovante de renda familiar (opcional, critério de desempate);
- Currículo comprovado enfatizando: participação em outros cursos, congressos e simpósios; bolsas de extensão, monitoria ou tutoria; participação em projetos de Extensão Universitária e Projetos de Ensino ou Pesquisa que visem a

melhoria no ensino básico.

A seleção dos bolsistas será efetuada com base na classificação dos candidatos de acordo com seu rendimento acadêmico (Histórico Escolar), participação em atividades extracurriculares e disponibilidade de horários para dedicação ao PIBID. Em caso de empate, terão prioridade:

1. Estudantes que tenham realizado a maior parte dos seus estudos do nível básico em escolas da rede pública;
2. Estudantes que tenham participado como voluntários de projetos que visem à melhoria do ensino básico;
3. Estudantes que apresentem menor renda familiar per capita.

12. Critério de seleção das licenciaturas que compõem os sub-projetos

A seleção das licenciaturas consistiu na análise substancial dos sub-projetos de iniciação à docência, segundo estabelecido no item 5 do EDITAL MEC/CAPES/FNDE. Foram priorizados os projetos voltados à formação de docentes para atuar nas áreas do conhecimento e níveis de ensino, nesta ordem (de acordo com a ordem especificada no edital anteriormente citado): Licenciatura em Física; Licenciatura em Química; Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Biologia.

Foi realizada a avaliação de mérito de todos os sub-projetos supracitados, verificando-se que todos atendem aos objetivos propostos pelo PIBID.

13. Outras informações relevantes (quando aplicável)

É importante ressaltar que, desde o ano 2000, já está sendo desenvolvido, na Universidade Federal de Viçosa (UFV), o Programa de Apoio Didático às Ciências Básicas – Programa de Tutoria. Este Programa tem como finalidade dar apoio acadêmico-pedagógico a estudantes que ingressam na UFV com deficiência de conhecimento prévio nas áreas de Biologia, Física, Língua Portuguesa, Matemática e Química. Essa dificuldade é determinada em função do índice de acerto nas questões de múltipla escolha ou na prova de redação do Exame Vestibular, ou no desempenho na disciplina regular para estudantes já reprovados. O objetivo maior é reduzir o desnível de conhecimento básico de estudantes que ingressam na Universidade, minimizando os índices de reprovação e de evasão em disciplinas e, assim, o tempo de permanência do estudante na Universidade, com incremento na qualidade da formação. Os alunos selecionados cursam a Tutoria paralelamente à disciplina regular de seu curso, desde o início do semestre, potencializando os resultados finais em termos de aprovação e rendimento acadêmico. Os tutores, por sua vez, são alunos de graduação que já cursaram a disciplina e que foram selecionados por concurso específico na área.

Os resultados deste projeto foram apresentados em vários Eventos Científicos e demonstraram claramente a influência positiva do Programa no rendimento escolar dos participantes.

Com a possibilidade de estender esta experiência e os resultados alcançados, foram selecionadas 6 escolas Estaduais do município de Viçosa para participarem desta etapa inicial do projeto. A justificativa para a escolha dessas escolas se deve ao fato do município possuir apenas seis escolas estaduais que oferecem o ensino médio. Na impossibilidade em atender a todas essas escolas nas quatro áreas do projeto, devido a limitações orçamentárias, cada subprojeto atenderá a algumas das escolas, de forma que nenhuma ficará excluída. As escolhas de cada subprojeto foram baseadas principalmente no espaço físico disponível em cada escola. A descrição da infra-estrutura destas escolas segue abaixo:

Quadro 2: Condições físicas e número de alunos por turno das escolas participantes do PIBID. Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres (E1), Escola Estadual Alice Loureiro (E2); Escola Estadual Effie Rolfs (E3); Escola Estadual Raul de Leoni (E4); Escola Estadual José Lourenço de Freitas (E5), Escola Estadual Santa Rita de Cássia (E6).

Quantidade de Itens por Escola	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Salas disponíveis	2	-	4 ^a	1 ^b	2	-
Laboratórios de Ciências	1	1 ^c	1	1	-	1 ^c
Laboratórios de Computação	1 ^d	1	1	1	1	1 ^d
Computadores	10 ^d	10	16	10	10	7 ^d
Retroprojetores	1	1	1	1	1	1
Data show	1	-	1	-	-	-
Alunos do 1º. Ano do turno da manhã	360	60	120	60	20	103
Alunos do 1º. Ano do turno da noite	-	-	86	-	35	76
Alunos do 2º. Ano do turno da manhã	280	55	160	50	20	53
Alunos do 2º. Ano do turno da noite	-	-	78	-	35	62
Alunos do 3º. Ano do turno da manhã	240	40	90	50	-	43
Alunos do 3º. Ano do turno da noite	-	25	67	-	30	58

Obs.: ^a Quatro salas e um laboratório disponíveis a partir das 17h30min, e apenas uma sala (a reformar) no turno da tarde. ^b Não há salas disponíveis, apenas o laboratório. ^c Laboratório em construção. ^d Computadores não disponíveis: uso exclusivo de Programa do Estado de MG.

Espera-se que com o desenvolvimento deste projeto, a comunidade como um todo saia ganhando: os **alunos** das Escolas Estaduais, porque terão aulas de reforço e contato com metodologias inovadoras e atraentes; os **bolsistas**, porque terão contato com todas as etapas do processo ensino-aprendizagem e com os aspectos administrativos da profissão escolhida desde o início de seu curso, o que conseqüentemente contribuirá para a formação de profissionais mais qualificados; **professores das Escolas Públicas**, porque através do contato com os bolsistas poderão preparar aulas e materiais didáticos que auxiliarão os alunos na busca de novas informações e aprendizado, além de motivá-los a se atualizarem e participarem de atividades em grupo; as próprias **Escolas Públicas**, porque receberão (futuros) professores mais preparados para o exercício da carreira docente, pois estes já tiveram contato com o dia-a-dia de uma escola e possuirão conhecimento sobre as dificuldades que poderão enfrentar durante a carreira, assim como sobre as diferentes metodologias que poderão utilizar para superar as mesmas.

Salienta-se ainda, que, os resultados obtidos com a presente proposta deverão ser divulgados em Eventos Científicos e compartilhados com outras IEFs (que também apresentaram propostas semelhantes), o que possibilitará a troca de experiências e o desenvolvimento de novas estratégias de atuação.

Custeio: A verba de custeio será utilizada com vales-transportes, para o deslocamento dos bolsistas para as escolas localizadas na periferia de Viçosa; xérox; material de papelaria e de informática, para a confecção de material para-didático; compra de livros; pagamento de inscrições em Eventos Científicos e Cursos relacionados aos objetivos da presente proposta; diárias e passagens para o deslocamento dos membros desta proposta para participação destes eventos e divulgação dos resultados obtidos. Para efeito de cálculo do custo total do projeto, segue abaixo um quadro resumo sobre o pessoal envolvido, as escolas e as licenciaturas:

Quadro 3: Resumo da estrutura do projeto. Licenciatura em Física (L1), Licenciatura em Química (L2), Licenciatura em Matemática (L3), Licenciatura em Biologia (L4).

Quantidade de Itens do projeto	L1	L2	L3	L4
Coordenadores do subprojeto	1	1	1	1
Bolsistas de iniciação à docência	13	16	19	12
Escolas envolvidas	4	4	4	4
Professores supervisores das escolas	4	4	4	4

Professores coordenadores e suas respectivas áreas:

1. Coordenador do Subprojeto de licenciatura em Física: Prof. Ricardo Reis Cordeiro
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0595701980085928>
2. Coordenadora do Subprojeto de licenciatura em Química: Prof.^a Mayura Marques Magalhães Rubinger
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0355942164610558>
3. Coordenadora do Subprojeto de licenciatura em Matemática: Prof.^a Lucy Tiemi Takahashi
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1533819162005958>
4. Coordenadora do Subprojeto de licenciatura em Biologia : Prof.^a Mara Garcia Tavares
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0581489332469295>

Obs: Os currículos seguem anexos.